



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2019/2020

Nº de proyecto 92

Aprender bien a ser docente: un nuevo Máster de
Formación del Profesorado en Filosofía

Juan José García Norro

Facultad de Filosofía

Departamento de Lógica y Filosofía Teórica

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

Transcurridos diez cursos académicos desde la puesta en marcha del título de *Máster Universitario en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, FP y Enseñanzas de Idiomas*, en adelante MFP, parecía un buen momento para que los profesores habitualmente implicados en esta docencia, junto con otros interesados en este tipo de estudios, reflexionasen sobre lo logrado, discutieran propuestas de mejora en los contenidos del Máster, pensasen en sus modalidades de enseñanza, presencial o semipresencial, y analizasen el desarrollo del Prácticum. Si bien inicialmente la reflexión abarcaba todos los aspectos del Máster, este proyecto se centraba en concreto en la especialidad de filosofía y ha sido llevado a cabo por los profesores de esta especialidad con conocimiento y apoyo por parte de la coordinadora general del MFP, Chantal Biencinto López. Posteriormente, la profesora Biencinto fue sustituida en la coordinación general del título por el profesor David Alonso García, quien ha sido informado regularmente del desarrollo de este proyecto de innovación.

Durante los años que lleva implantada la especialidad de Filosofía del MFP en la Facultad de Filosofía se ha acumulado:

- Experiencia de profesores y estudiantes con relación al currículum del máster, sobre todo en lo que se refiere al peso de lo teórico y su relación con el Prácticum.
- Evidencias, a partir de evaluaciones formales e informales, de elementos que sería conveniente revisar y mejorar tanto de la organización de nuestra especialidad, su modalidad de impartición (presencial), la coordinación docente y el seguimiento del Prácticum de los alumnos.

Mediante este proyecto, que nos gustaría que no se redujese al curso 2019-2020, nos habíamos planteado tres ejes principales de trabajo:

Eje 1: Mejorar la coordinación docente de los contenidos curriculares del máster y conectar más íntimamente las asignaturas con el futuro desempeño docente de los estudiantes tanto en el Prácticum como en la vida profesional.

Eje 2: Organizar académicamente el máster para que se combine mejor la presencialidad con el Prácticum a través de modalidades semipresenciales y módulos de máster que se impartan durante el periodo Prácticum.

Eje 3: Evaluar el desarrollo del Prácticum, las necesidades de formación de los tutores UCM y de los Centros Educativos y diseñar acciones futuras de mejora.

Para el curso 2019-2020, habíamos aspirado a cubrir totalmente el Eje 1 y a realizar una primera experiencia piloto que ofreciera evidencias para abordar en el futuro tanto el Eje 2 como el Eje 3.

Concretando los objetivos específicos propuestos principales eran los siguientes.

Objetivos del Eje 1:

1. Detectar las deficiencias, repeticiones y solapamientos en la formación curricular del MFP.
 - a. Reuniones para que los profesores del MFP, tanto los actuales como de otros años académicos, expusieran sus diferentes programase interpretaciones del VERIFICA.
 - b. Detección de deficiencias en la formación general de los estudiantes y de solapamientos de los contenidos de diferentes asignaturas.
 - c. Elaboración de encuestas dirigidas tanto a los profesores actuales o potenciales de la especialidad de filosofía del MFP, a sus estudiantes y a los profesionales de la educación con años de experiencia, especialmente, los tutores de los centros que reciben estudiantes en prácticas.
2. Conocer la organización curricular de otros estudios de formación del profesorado de filosofía.
 - a. Conocimiento y discusión de la organización de la especialidad de filosofía en otros MFP a través de la información obtenible a través de las páginas web.
 - b. Sesiones de trabajo con los coordinadores de la especialidad de filosofía de otros MFP.
3. Elaborar propuestas de mejora de esta enseñanza (cambios curriculares y metodológicos).
 - a. Propuesta de cambios de denominación y de contenido de las asignaturas de las diferentes materias del módulo específico de filosofía.
 - b. Modificación consensuada de los programas de las asignaturas del módulo específico de la especialidad de filosofía.

EJE 2:

1. Organizar académicamente el máster para que se combine mejor la presencialidad con el Prácticum a través de modalidades semipresenciales y módulos de Máster que se impartan durante el periodo Prácticum.
2. Desarrollar una experiencia piloto de semipresencialidad en una de las asignaturas del Máster y valorar su futura implantación.
3. Estudiar la viabilidad de combinar formación curricular del MFP durante el período del Prácticum.

2. Objetivos alcanzados

Por diversas razones que se expondrá a continuación no se han alcanzado todos los objetivos propuestos, a pesar de lo cual consideramos que el resultado es suficientemente satisfactorio. Más en concreto, se puede dar por alcanzado los siguientes objetivos:

1. Elaboración de encuestas sobre la especialidad de filosofía del MFP dirigidas tanto a los profesores del máster, como a los tutores de los centros y los a estudiantes. Véase el anexo 1.
2. Recogida y análisis de los datos. Véase, asimismo, el anexo 1.
3. Recopilación de datos sobre la estructura de la especialidad de filosofía en otros MFP y de los objetivos y contenidos curriculares de sus asignaturas. Véase el anexo 2.
4. Grupos de discusión con el fin de detectar solapamientos y lagunas en los contenidos de las distintas asignaturas. El resultado de esta reflexión es la percepción de la necesidad de modificar los nombres de las asignaturas para que reflejen mejor su contenido y una profunda reforma de los objetivos y contenidos curriculares de cada una de ellas. Se elaboró un documento a este respecto, Véase el anexo 3.
5. Se trabajó asimismo en la elaboración de una bibliografía de respaldo al desarrollo de la especialidad.
6. Creemos que es un logro muy importante que, en el profesorado de la especialidad de Filosofía del MFP, se haya incrementado la conciencia de la necesidad de una coordinación más profunda y permanente. Se ha creado un seminario de trabajo en el Campus Virtual donde se colgarán los programas de aula, las tareas encargadas a los estudiantes, las actas de las reuniones de coordinación, etc. En ese espacio de coordinación se ha abierto un foro para todos los profesores de la especialidad con el fin, entre otros, de medir el esfuerzo discente global que se exige de los estudiantes y distribuirlo de manera más uniforme a lo largo del curso.
7. Se llevó a cabo el estudio de la posibilidad de abrir un doble máster: *Máster Estudios Avanzado en Filosofía* y *Máster Universitario en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, FP y Enseñanzas de Idiomas* (MEAF-MFP). Se redactó una propuesta detallada que se elevó tanto a la coordinación general del MFP y el Decanato de la Facultad de Educación y Formación del Profesorado, como al Decanato de la Facultad de Filosofía. Actualmente está siendo estudiada en el Vicerrectorado de Estudios.

Otros objetivos propuestos no han podido ser alcanzados por diversas razones. Son los siguientes:

1. Implementación de un proyecto piloto para la docencia de una asignatura en régimen de semipresencialidad. Este objetivo no pudo llevarse a cabo porque durante el periodo que media entre la solicitud del proyecto, su concesión y comienzo, se recibieron noticias del informe provisional de la renovación de la acreditación que desaconsejaban rotundamente las experiencias piloto de semipresencialidad.
2. Estudio de una redistribución de las asignaturas a lo largo de los dos semestres del curso. También el informe provisional de acreditación refleja esta necesidad, que era sentida desde la especialidad de filosofía no solo para equilibrar la carga docente en ambos semestres, sino, sobre todo, para que existiera un acompañamiento durante el periodo de prácticas más asiduo con los estudiantes. La decisión adoptada por la coordinación del MFP de impartir dos asignaturas del módulo específico concentradas en cinco o seis semanas del segundo semestre no coincide, sin embargo, con la solución propuesta por la especialidad de filosofía de que esas dos asignaturas se impartiesen a lo largo de todo el semestre coincidiendo con el periodo de prácticas y fuesen un completo de estas.
3. La convocatoria de un seminario de trabajo con los responsables de la especialidad de filosofía de otros MFP no fue posible por la declaración del Estado de Alarma (RD 463/2020. BOE 14/03/2020) y el cierre de la actividad presencial en la UCM. Se llevo a cabo la participación de Juan José García Norro en un encuentro, anterior al Estado de Alarma, con los responsables de la especialidad de filosofía de la Universidad de Valencia.
4. El decreto de la activación del Estado de Alarma imposibilitó también realizar una jornada de encuentro con tutores de los centros que reciben a los estudiantes de Filosofía del MFP. Sin embargo, se han mantenido contactos estrechos con distintas asociaciones profesionales de profesores de filosofía.
5. Por la misma razón, tuvo que desconvocarse la jornada formativa con Jesús Manso sobre transformación y mejora del MFP (Jesús Manso es doctor en Educación y profesor de la UAM-Facultad de Educación; experto en políticas educativas supranacionales, educación comparada y MFP).

3. Metodología empleada en el proyecto

La metodología utilizada en el proyecto consistió en:

1. La recopilación de datos a través de la información disponible en internet y mediante consultas privadas (estudio comparado del currículum del MFP de otras Facultades de Filosofía).
2. Visita a alguna Facultad de Filosofía cuyo MFP sea de interés (solo fue posible la visita a la Facultad de Filosofía de la Universidad de Valencia).
3. La redacción y realización de tres encuestas dirigidas a los profesores del máster actuales, pasado y posibles.
 - a. Para este fin se utilizaron los formularios de Google.
 - b. Tras un periodo de reflexión se decidió que estas encuestas no fueran anónimas, pues se buscaba a personas que ofreciesen respuestas reflexivas y con las que fuera posible una posterior interacción.
4. Grupos de discusión y debate.
 - a. Para analizar el resultado de las encuestas
 - b. Para detectar problemas en la actual estructura de la especialidad de filosofía (deficiencias, repeticiones y solapamientos en la formación curricular del MFP).
 - c. Para proponer mejoras en la coordinación de las asignaturas.
 - d. Para evaluar la posibilidad de un doble máster y diseñar su estructura.
5. Para facilitar la comunicación entre los miembros del proyecto se creó
 - a. Un seminario de trabajo en el Campus Virtual que pretende mantenerse abierto y activo para facilitar en el futuro la coordinación de los profesores de la especialidad de filosofía.
 - b. Creación de una carpeta compartida en Google Drive para poder integrar en ella a personas que no pertenecen a la UCM.

4. Recursos humanos

Los miembros del proyecto han sido los siguientes, todos ellos profesores, de la Facultad de Filosofía de la Universidad Complutense:

Juan José García Norro, Sergio Antoranz López, Sissi Cano Cabildo, Lydia de Tienda Palop, Luis Fernández Moreno, Graciano González Rodríguez, Antonio Miguel López Molina, Ismael Martínez Liébana, Rogelio Rovira Madrid, María Antonietta Salamone Savona, Carmen Sánchez Ovcharov, María del Carmen Segura Peraita y Jorge Úbeda Gómez.

Habitualmente se unían a las diferentes reuniones otros profesores vinculados al máster que no participaban en el proyecto de innovación o bien porque no eran profesores de la UCM en el momento en que se solicitó, como era el caso de los profesores asociados Ignacio de los Reyes Melero y José Sánchez Tortosa, o bien porque participaban en otros proyectos de innovación como ocurrían con los profesores Felipe Martín Ignacio Silvero y Guillermo Villaverde López.

5. Desarrollo de las actividades

Durante el primer cuatrimestre del curso (septiembre-diciembre de 2019 se celebraron reuniones y se trabajó para:

1. Obtener información sobre la estructura de la especialidad de filosofía en MFP de otras universidades.
2. Conocimiento mutuo de los actuales programas de la especialidad de filosofía del MFP.
3. Diseño de la encuesta dirigida a profesores del máster, tutores de los centros y otros profesionales de la enseñanza y estudiantes del máster.
4. Estudio del informe de acreditación de la titulación.
5. Análisis de la posibilidad de un doble máster (MEAF-MFP).
6. Diseño del doble máster (MEAF-MFP) mediante reuniones colaborativas
7. Exposición del doble máster en la coordinación general del MFP y en el equipo decanal de la Facultad de Filosofía
8. Visita a la Universidad de Valencia y encuentro con los responsables y profesores de la especialidad de filosofía del MFP de esa universidad.

A lo largo del segundo cuatrimestre del curso (enero-mayo de 2020), tuvieron lugar encuentros para:

1. Analizar la redistribución de la carga lectiva del máster en ambos cuatrimestres
2. Detección de problemas de solapamiento y de lagunas en la actual distribución de las competencias y de los contenidos en las distintas asignaturas del módulo específico.
3. Implementación de las encuestas.
4. Estudio de sus resultados.
5. Elaboración colaborativa de una propuesta de nuevas asignaturas y de sus contenidos curriculares.
6. Redacción de la memoria final.

6. Anexos

Anexo 1. Encuestas

Modelo de encuesta

Se elaboraron tres modelos de encuestas dirigidas respectivamente a los profesores del máster, a los tutores de los centros y a los estudiantes. Las diferencias entre ellas eran escasas. A continuación, se recoge un modelo.

Encuesta sobre el Máster de Formación del profesorado

Le estaríamos muy agradecidos si respondiese a esta encuesta, lo que nos permitirá mejorar el diseño del Máster de Formación del Profesorado de la Universidad Complutense. No le llevará más de diez minutos.

Valoración general

La legislación española (en consonancia con la de la UE) prevé que la formación de los futuros profesores de enseñanza secundaria (ESO y Bachillerato), formación profesional y enseñanza de idiomas incluya, después de la formación grado en alguna disciplina científica, la superación de unos estudios de máster encaminados a completar su preparación, sobre todo, en aspectos didácticos. La estructura actual del Máster de Formación de Profesorado (en adelante MFP) consta de tres módulos:

- módulo genérico,
- módulo específico,
- módulo de prácticas y TFM.

Le rogamos que conteste a las cuestiones siguientes que se articulan en cuatro apartados. En el primero de ellos se pregunta por su valoración general del máster y los siguientes se centran en cada uno de los tres módulos de que consta su plan de estudios.

- ➔ Unos estudios de máster (60 créditos, esto es, un curso académico de duración) para la formación de los futuros profesores de secundaria, enseñanza profesional y escuelas de idiomas, en su opinión, son...
 - ☐ Totalmente superfluos
 - ☐ No superfluos, pero poco interesantes
 - ☐ Importantes, pero no fundamentales
 - ☐ Indispensables
- ➔ La estructura actual del MFP es adecuada es
 - ☐ Nada adecuada
 - ☐ Poco adecuada
 - ☐ Bastante adecuada
 - ☐ Totalmente adecuada
 - ☐ No la conozco suficientemente para juzgar
- ➔ A su juicio, los profesores del máster de formación del profesorado deberían ser
 - ☐ Solo profesores de secundaria (profesores asociados)
 - ☐ Profesores de secundaria (profesores asociados) y profesores de la Facultad de Educación
 - ☐ Profesores de secundaria (profesores asociados) y profesores de la Facultad de Filosofía
 - ☐ Profesores de secundaria (profesores asociados) y profesores de las facultades de Educación y de Filosofía
 - ☐ Solo profesores de la facultad de Filosofía
- ➔ Actualmente el tiempo de prácticas en un centro de secundaria es de 12 semanas. ¿Piensa usted que debería ampliarse o disminuir?
 - ☐ Debería ser de seis semanas
 - ☐ Está muy bien así, 12 semanas es razonable
 - ☐ Deberían durar al menos 18 semanas
 - ☐ Debería abarcar un curso académico completo

Módulo genérico

En la estructura actual del MFP, existen tres asignaturas impartidas por profesores de la Facultad de Educación.

Las preguntas siguientes se refieren a posibles contenidos de estas asignaturas. Señale la importancia que les concede

- ➔ Propiciar el conocimiento de técnicas que faciliten el conocimiento de la estructura del grupo de alumnos
 - ☐ Totalmente superfluos
 - ☐ No superfluos, pero poco interesantes
 - ☐ Importantes, pero no fundamentales
 - ☐ Indispensables
- ➔ Desarrollar técnicas para llevar a cabo la entrevista con los padres o tutores de los estudiantes
 - ☐ Totalmente superfluos
 - ☐ No superfluos, pero poco interesantes
 - ☐ Importantes, pero no fundamentales
 - ☐ Indispensables

Estas últimas serán las opciones que se ofrecen en el resto de las preguntas

- ➔ Información sobre los servicios sociales a los que se puede recurrir en caso de necesidad
- ➔ Información sobre los trastornos psicológicos y neurológicos (dislexia, TDAH, etc.) que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- ➔ Modelos de centros educativos (públicos, concertados, privados, academias, etc.)
- ➔ Comprensión de la estructura de los centros españoles
- ➔ Conocimiento de la historia del sistema educativo español
- ➔ Familiarizarse con la legislación educativa
- ➔ Elaboración del régimen interno de los centros
- ➔ Comprensión de la finalidad del ideario de los centros
- ➔ Exposición del sistema de sanciones para los estudiantes
- ➔ Entender las características autonómicas del sistema educativo español
- ➔ Comparación con otros modelos de sistemas educativos extranjeros
- ➔ Desarrollo de las funciones del tutor de grupo
- ➔ Desarrollo de las funciones del orientador
- ➔ Si lo desea, puede añadir otros contenidos que, a su juicio, deberían aparecer en este módulo

Módulo específico

Una materia del módulo específico es la Formación Complementaria en Filosofía, las siguientes preguntas se refieren a dicha materia

- ➔ Considera oportuno una materia de formación complementaria o es, más bien, superflua, en su opinión, ya que todos los estudiantes de la especialidad de filosofía del MFP son graduados en filosofía o han cursado al menos 120 créditos de asignaturas netamente filosóficas es
- ➔ Considera que incluir una asignatura que profundizase en los contenidos recogidos en el currículum de la asignatura de Filosofía de 1º de Bachillerato es
- ➔ Incluir una asignatura que profundizase en los contenidos recogidos en el currículum de Historia de la Filosofía es
- ➔ Considera que incluir una asignatura que profundizase en los contenidos recogidos en el currículum de ética y valores y en los de la asignatura de Filosofía de 4º de la ESO es
- ➔ Considera que incluir una asignatura que profundizase en los contenidos recogidos en el currículum de la asignatura optativa de Psicología es
- ➔ Debería haber una asignatura que profundizase en el sistema constitucional español y en los fundamentos filosóficos de la democracia
- ➔ Debería incluirse una asignatura que profundizase en la teoría de la argumentación
- ➔ Si lo considera oportuno, añada otros contenidos para esta materia

Módulo específico. Materia de didáctica

La segunda materia del módulo específico es Enseñanza-aprendizaje e innovación docente. Las preguntas siguientes se refieren a dicha materia

- ➔ Es necesario dedicar una parte de una asignatura al aprendizaje de la elaboración de una unidad didáctica
- ➔ ¿Le parece interesante reflexionar sobre la figura del profesor y las funciones de la educación?

- ➔ ¿Cree conveniente profundizar en el papel de la filosofía en la formación del ser humano?

Recursos didácticos

Las siguientes preguntas se refieren a la importancia que usted concede a trabajar en esta materia diversos recursos didácticos

- ➔ El comentario de texto
- ➔ La disertación
- ➔ El debate filosófico
- ➔ El método socrático
- ➔ El uso del cine y de la literatura para la enseñanza-aprendizaje de contenidos filosóficos
- ➔ La utilización de la fotografía y de las imágenes para la enseñanza-aprendizaje de contenidos filosóficos

Uso de las Tics

Diga, por favor, si le parece oportuno dedicar parte de esta materia a ampliar los conocimientos de los estudiantes en diversas aplicaciones informáticas tales como...

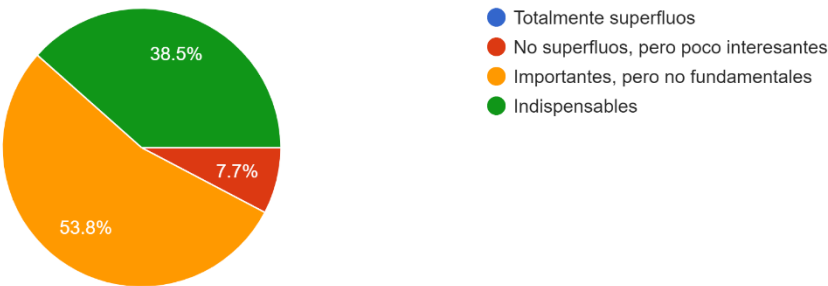
- ➔ Procesadores de texto
- ➔ Hojas de cálculo
- ➔ Bases de datos
- ➔ Presentaciones
- ➔ Aplicaciones sencillas para elaborar páginas web
- ➔ El uso de la pizarra digital
- ➔ La utilización de cámaras de grabación de imagen y sonido
- ➔ Rudimentos de estadística

Respuestas a las encuestas

Encuestas dirigidas a los profesores del MFP

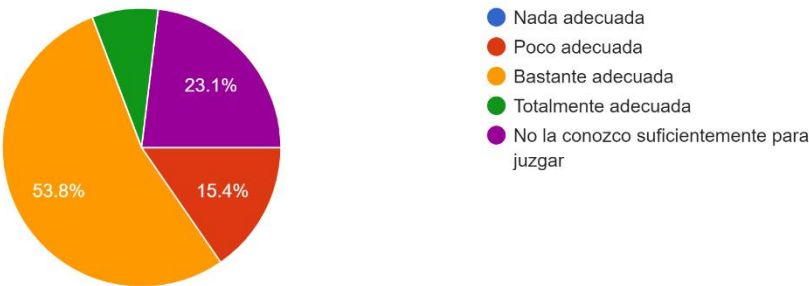
Unos estudios de máster (60 créditos, esto es, un curso académico de duración) para la formación de los futuros profesores de secundaria, enseñanza profesional y escuelas de idiomas son...

13 responses



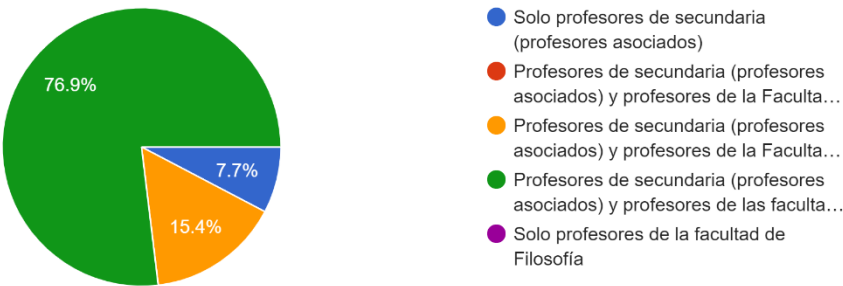
La estructura actual del MFP es adecuada es

13 responses



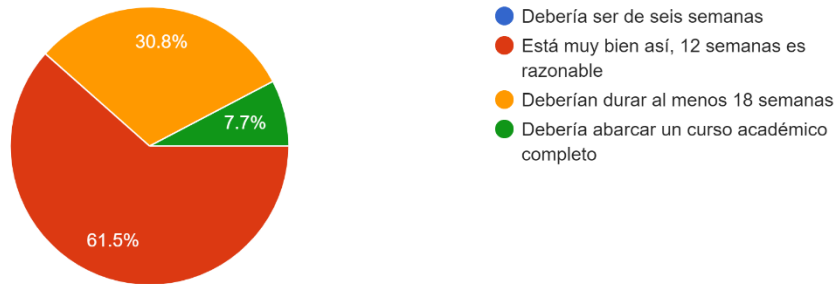
A su juicio, los profesores del máster de formación del profesorado deberían ser

13 responses



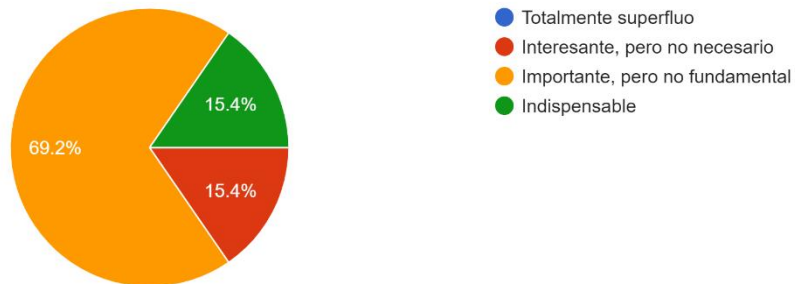
Actualmente el tiempo de prácticas en un centro de secundaria es de 12 semanas. ¿Piensa usted que debería ampliarse o disminuir?

13 responses



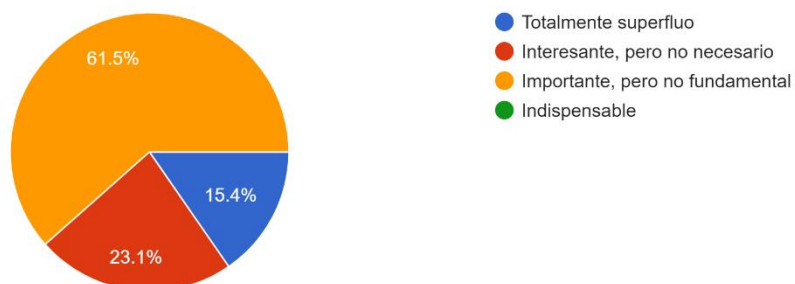
Conocimiento de técnicas que faciliten el conocimiento de la estructura del grupo de alumnos

13 responses



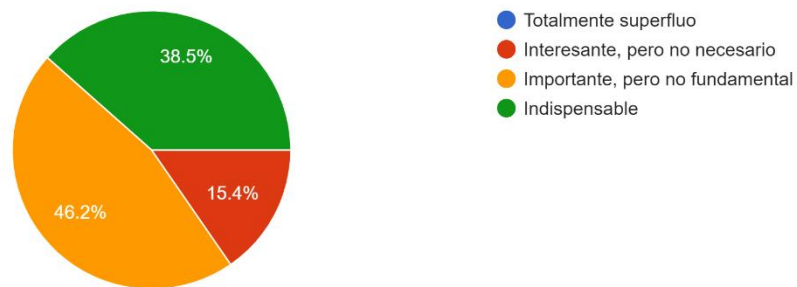
Desarrollar técnicas para llevar a cabo la entrevista con los padres o tutores de los estudiantes

13 responses



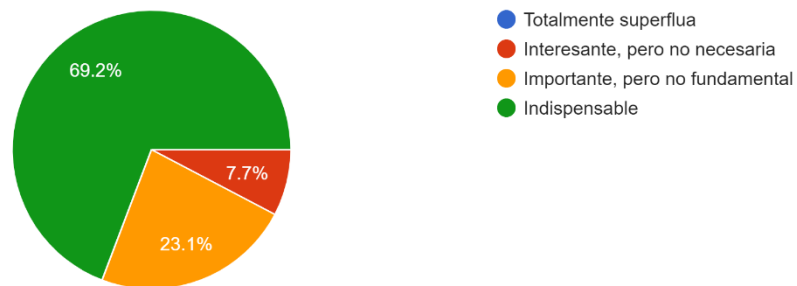
Información sobre servicios sociales a los que se puede recurrir en caso de necesidad

13 responses



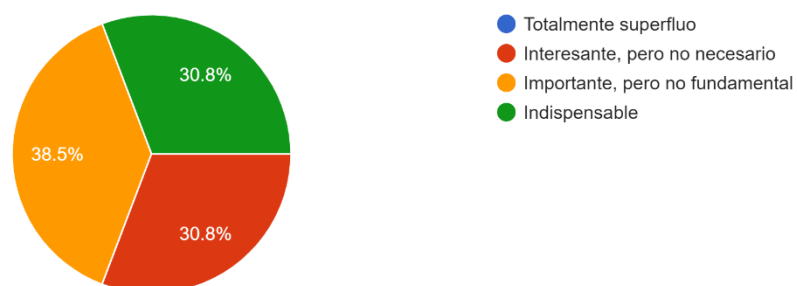
Información sobre trastornos (dislexia, TDAH, etc.) que influyen en el proceso enseñanza aprendizaje

13 responses



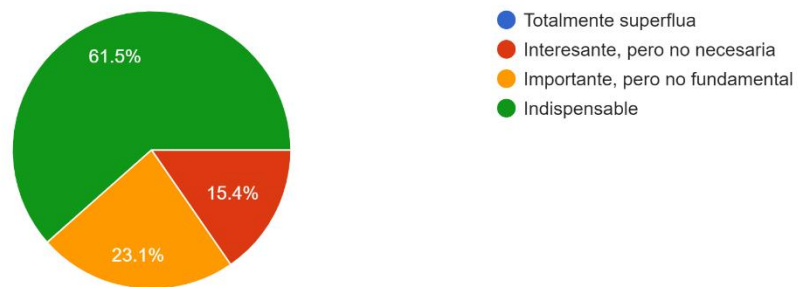
Modelos de centros educativos (públicos, concertados, privados, academias, etc.)

13 responses



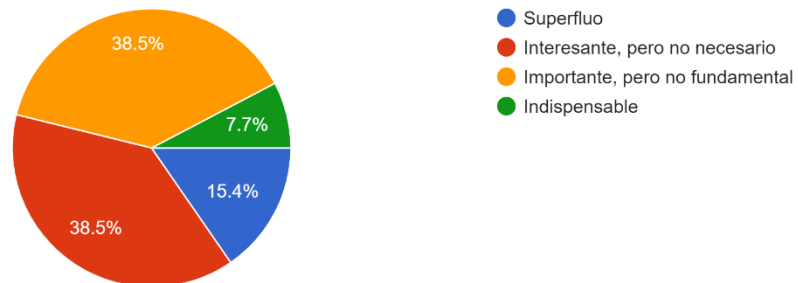
Comprensión de la estructura de los centros educativos españoles

13 responses



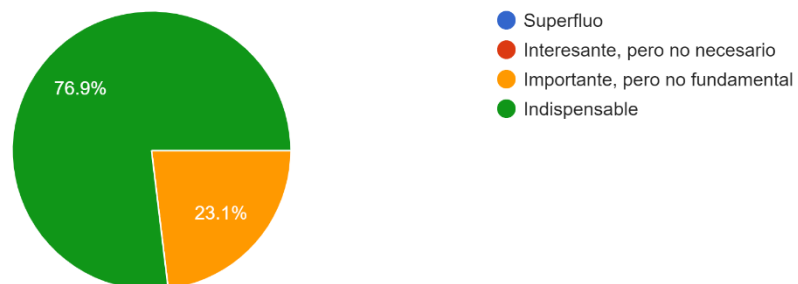
Conocimiento de la historia del sistema educativo español

13 responses



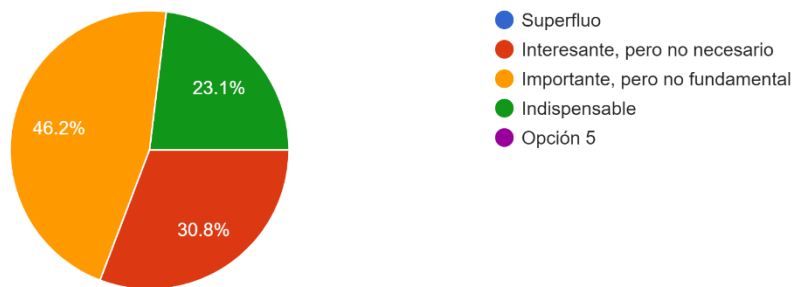
Familiarizarse con la legislación educativa

13 responses



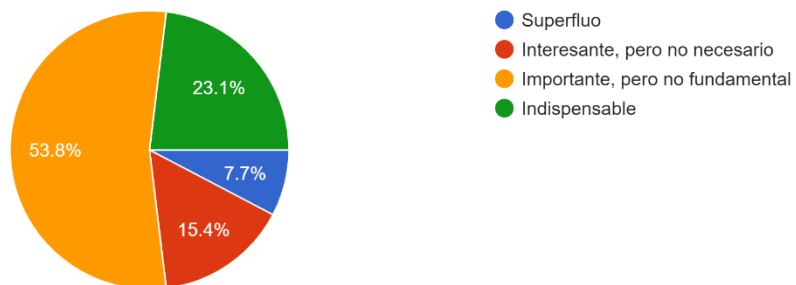
Elaboración del reglamento de régimen interno de los centros

13 responses



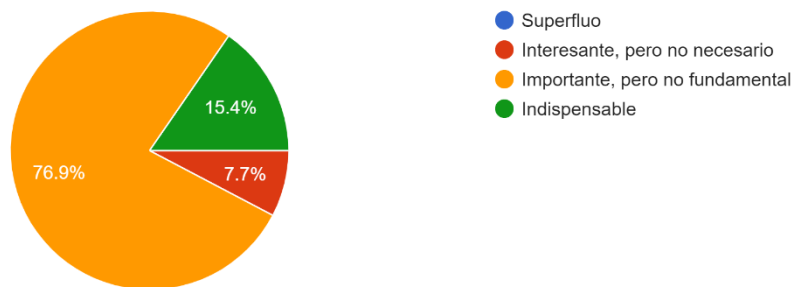
Comprensión de la finalidad del ideario de los centros

13 responses



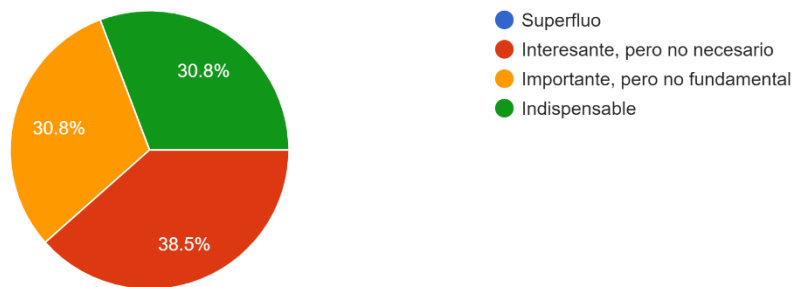
Exposición del sistema de sanciones a los estudiantes

13 responses



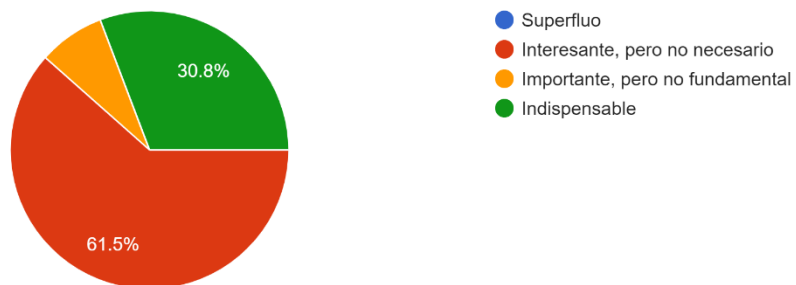
Entender las características autonómicas del sistema educativo español

13 responses



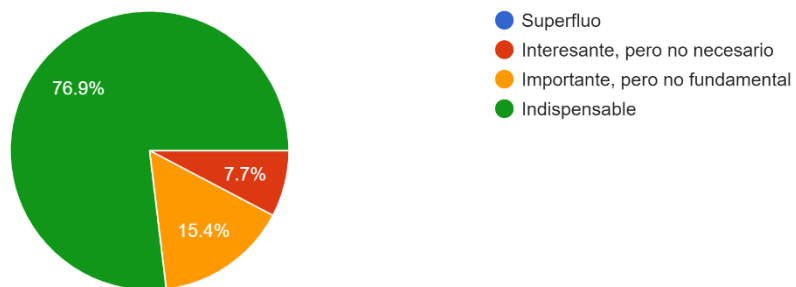
Comparación con otros modelos de sistemas educativos extranjeros

13 responses



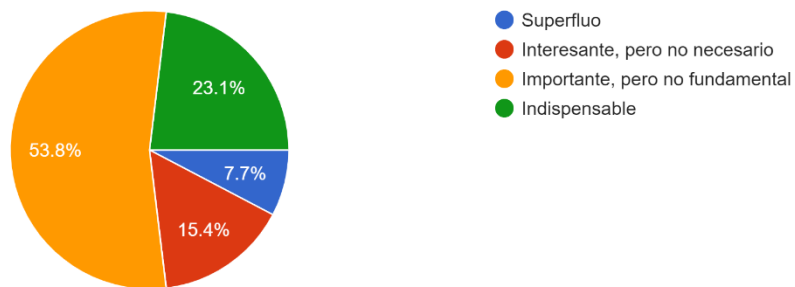
Desarrollo de las funciones del tutor de grupo

13 responses



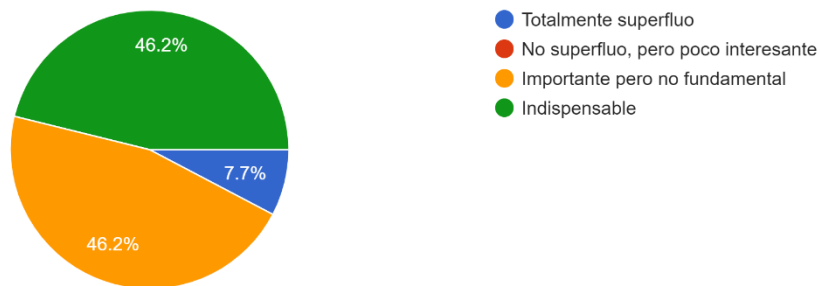
Desarrollo de las funciones del orientador

13 responses



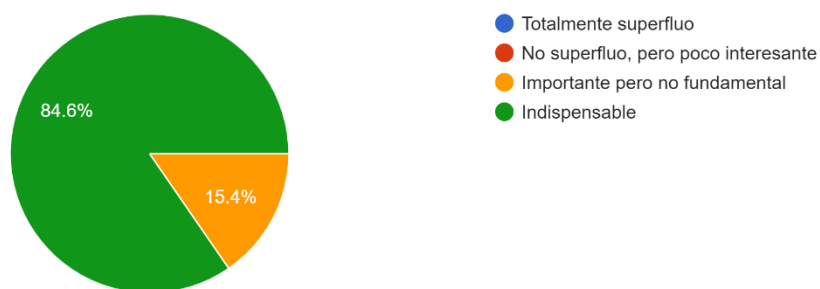
Considera oportuno una materia de formación complementaria o es más bien superflua en su opinión, toda vez que todos los estudiantes de la e...o al menos 120 créditos de asignaturas filosóficas

13 responses



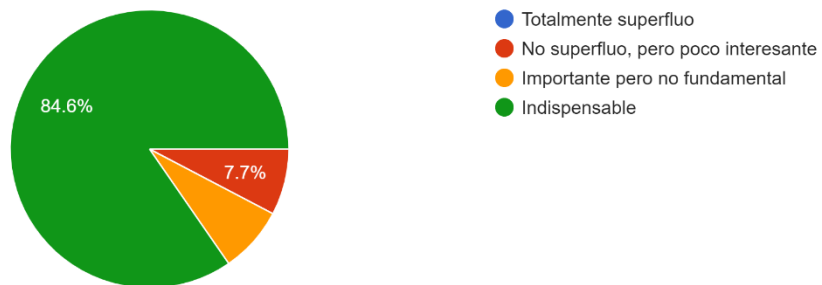
Considera que incluir una asignatura que profundizase en los contenidos recogidos en el curriculum de la asignatura de Filosofía de 1.º de bachillerato

13 responses



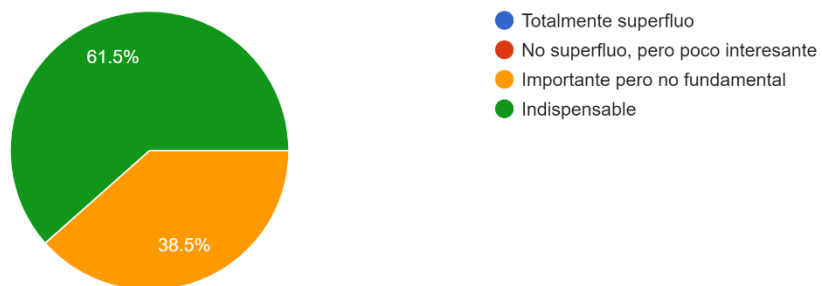
Incluir una asignatura que profundizase en los contenidos recogidos en el currículum de Historia de la Filosofía

13 responses



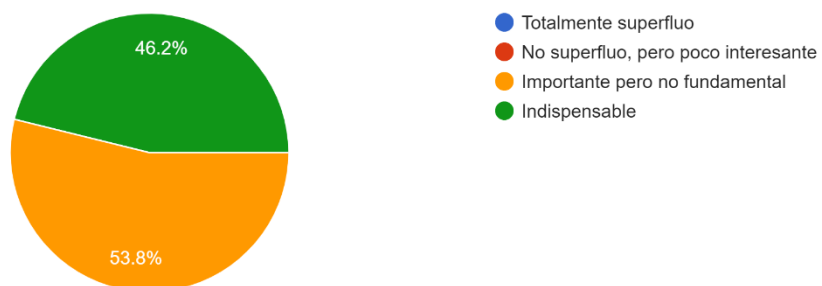
Considera que incluir una asignatura que profundizase en los contenidos recogidos en el currículum de ética y valores y en los de la asignatura de Filosofía de 4º de la ESO

13 responses



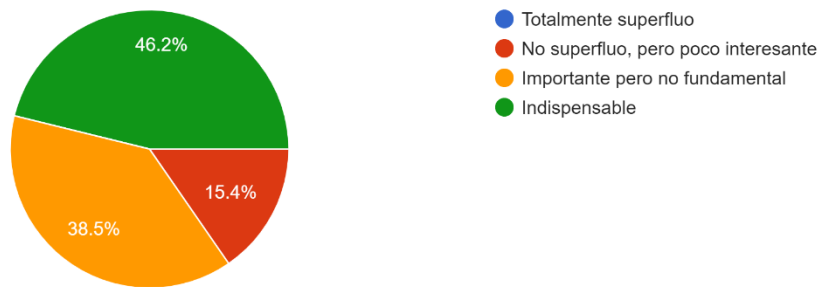
Considera que incluir una asignatura que profundizase en los contenidos recogidos en el currículum de la asignatura optativa de Psicología

13 responses



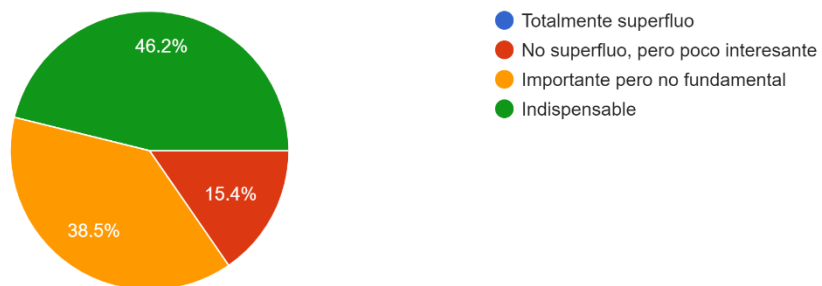
Debería haber una asignatura que profundizase en el sistema constitucional español y en los fundamentos filosóficos de la democracia

13 responses



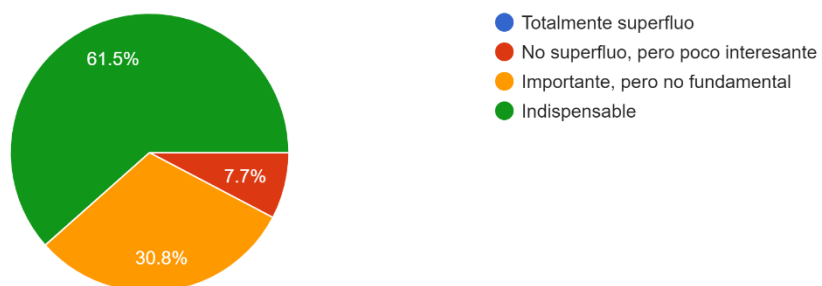
Debería haber una asignatura que profundizase en el sistema constitucional español y en los fundamentos filosóficos de la democracia

13 responses



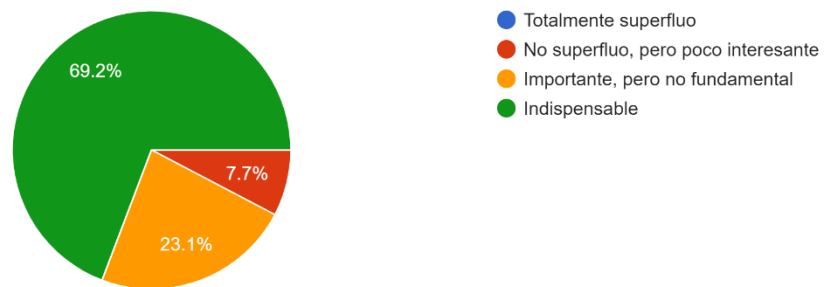
¿Considera necesario dedicar parte de una asignatura al aprendizaje de la elaboración de una unidad didáctica?

13 responses



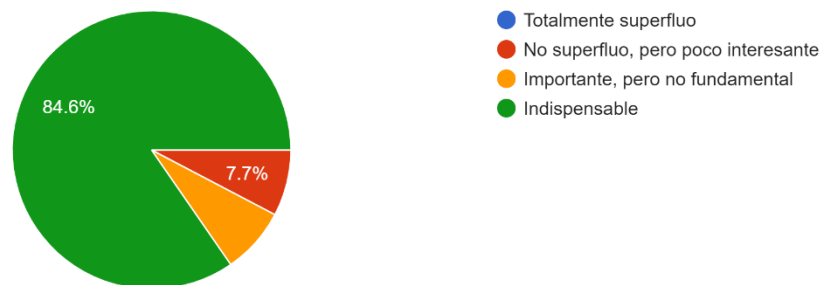
¿Le parece interesante reflexionar sobre la figura del profesor y las funciones de la educación?

13 responses



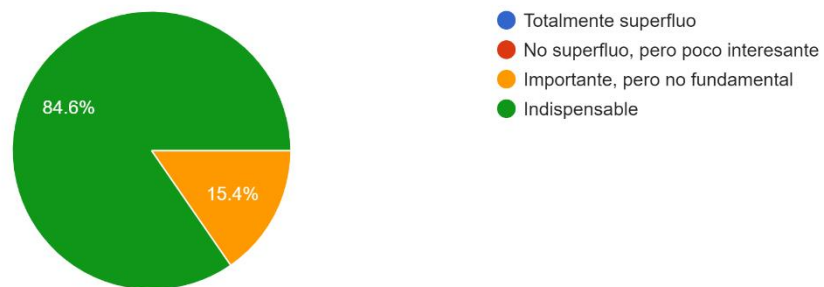
¿Cree conveniente profundizar en el papel de la filosofía en la formación del ser humano?

13 responses



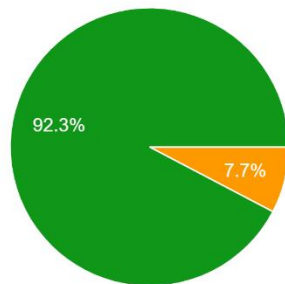
El comentario de texto

13 responses



La disertación

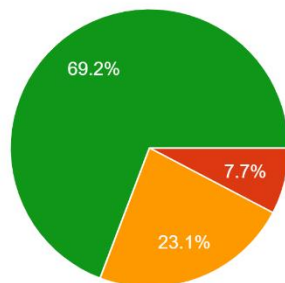
13 responses



- Totalmente superfluo
- No superfluo, pero poco interesante
- Importante, pero no fundamental
- Indispensable

El debate filosófico

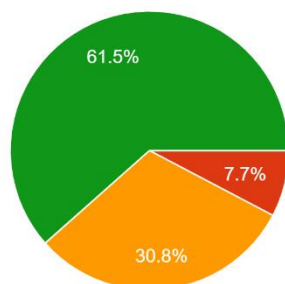
13 responses



- Totalmente superfluo
- No superfluo, pero poco interesante
- Importante, pero no fundamental
- Indispensable

El método socrático

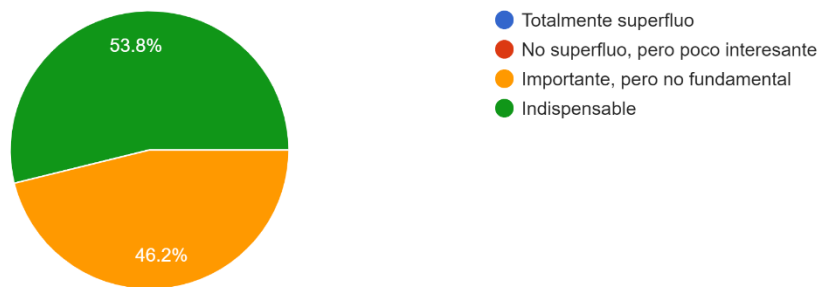
13 responses



- Totalmente superfluo
- No superfluo, pero poco interesante
- Importante, pero no fundamental
- Indispensable

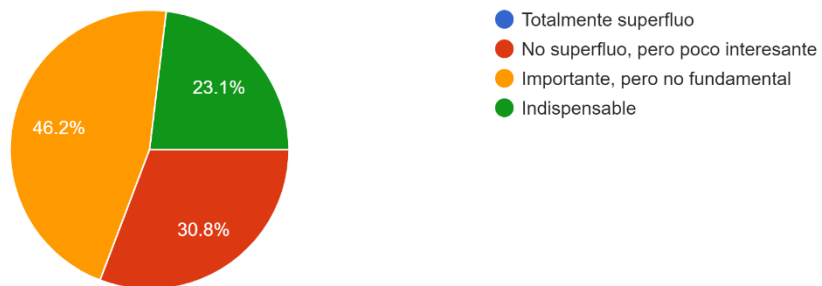
El uso del cine y de la literatura para la enseñanza-aprendizaje de contenidos filosóficos

13 responses



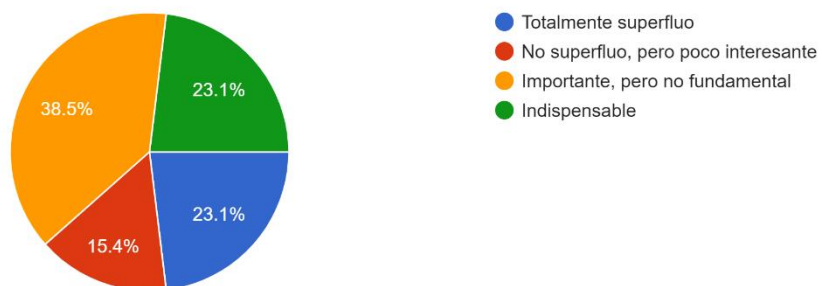
La utilización de la fotografía y de las imágenes para la enseñanza-aprendizaje de contenidos filosóficos

13 responses



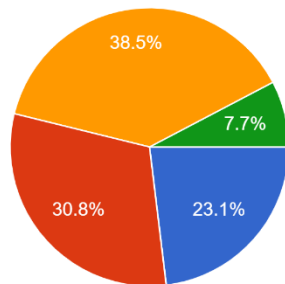
procesadores de texto

13 responses



hojas de cálculo

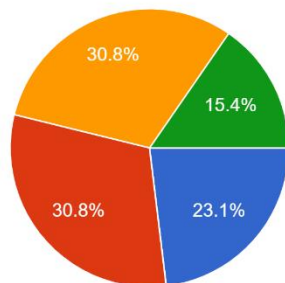
13 responses



- Totalmente superfluo
- No superfluo, pero poco interesante
- Importante, pero no fundamental
- Indispensable

bases de datos

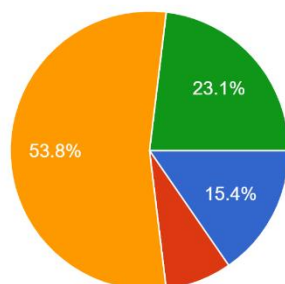
13 responses



- Totalmente superfluo
- No superfluo, pero poco interesante
- Importante, pero no fundamental
- Indispensable

presentaciones

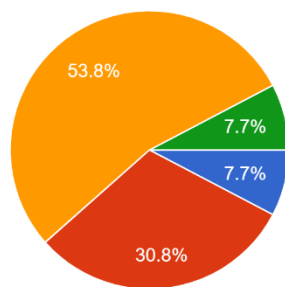
13 responses



- Totalmente superfluo
- No superfluo, pero poco interesante
- Importante, pero no fundamental
- Indispensable

aplicaciones sencillas para elaborar páginas web

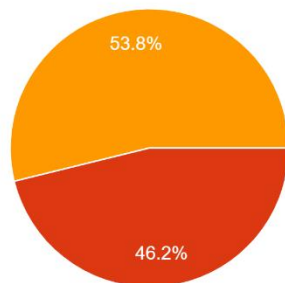
13 responses



- Totalmente superfluo
- No superfluo, pero poco interesante
- Importante, pero no fundamental
- Indispensable

el uso de la pizarra digital

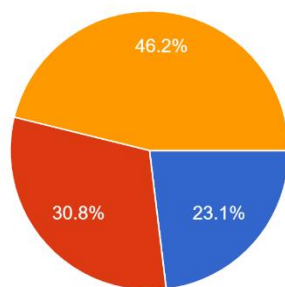
13 responses



- Totalmente superfluo
- No superfluo, pero poco interesante
- Importante, pero no fundamental
- Indispensable

la utilización de cámaras de grabación de imagen y sonido

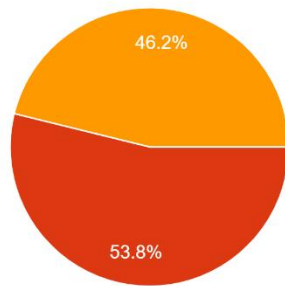
13 responses



- Totalmente superfluo
- No superfluo, pero poco interesante
- Importante, pero no fundamental
- Indispensable

Rudimentos de estadística

13 responses

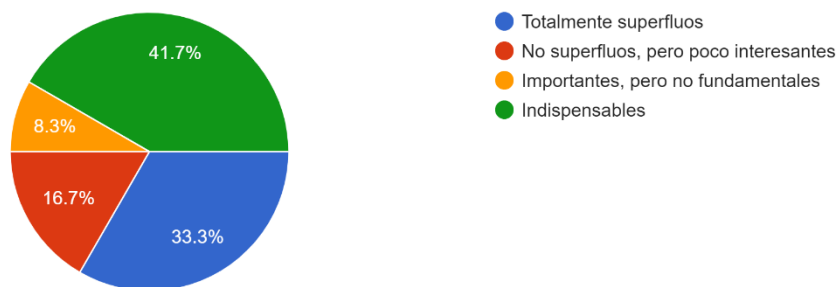


- Totalmente superfluo
- No superfluo, pero poco interesante
- Importante, pero no fundamental
- Indispensable

Encuestas dirigidas a los estudiantes del máster

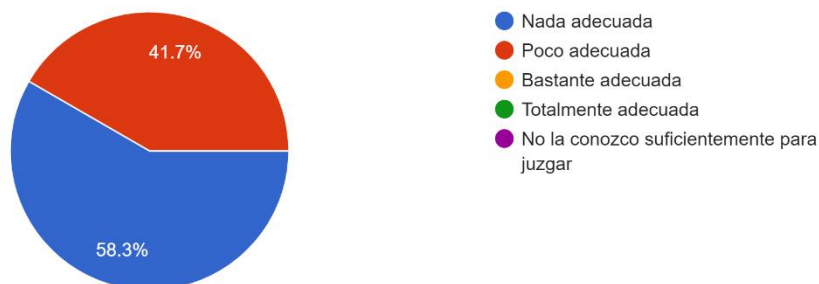
Unos estudios de máster (60 créditos, esto es, un curso académico de duración) para la formación de los futuros profesores de secundaria, enseñanza profesional y escuelas de idiomas son...

12 responses



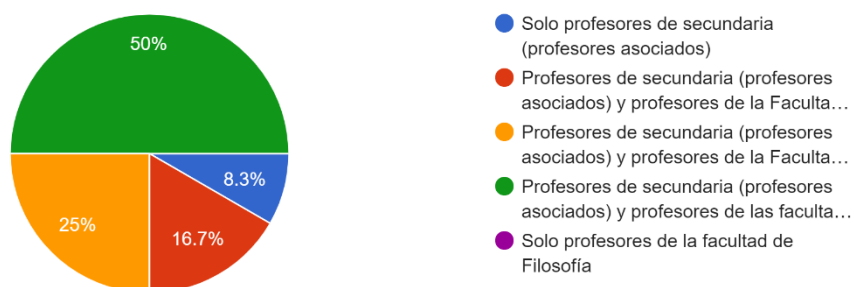
La estructura actual del MFP es adecuada es

12 responses



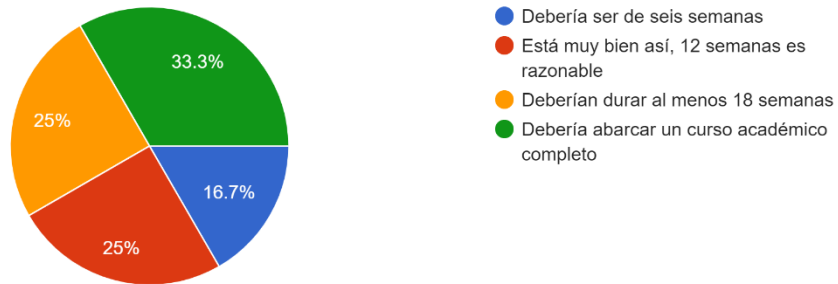
A su juicio, los profesores del máster de formación del profesorado deberían ser

12 responses



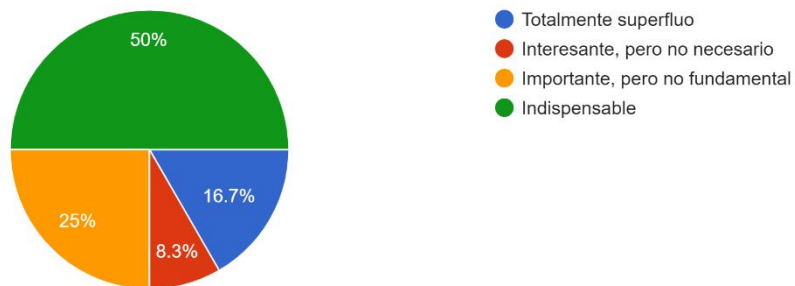
Actualmente el tiempo de prácticas en un centro de secundaria es de 12 semanas. ¿Piensa usted que debería ampliarse o disminuir?

12 responses



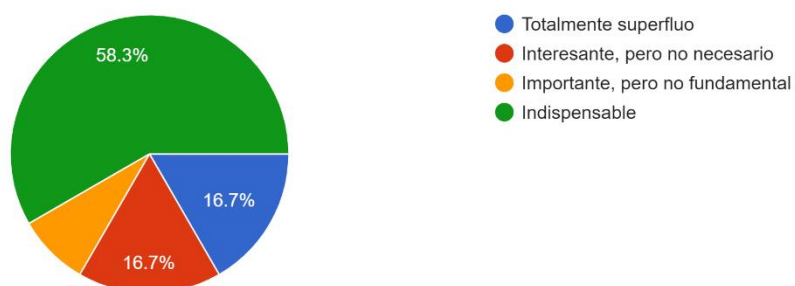
Conocimiento de técnicas que faciliten el conocimiento de la estructura del grupo de alumnos

12 responses



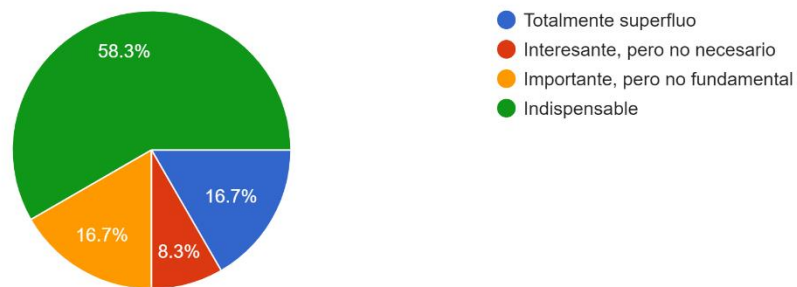
Desarrollar técnicas para llevar a cabo la entrevista con los padres o tutores de los estudiantes

12 responses



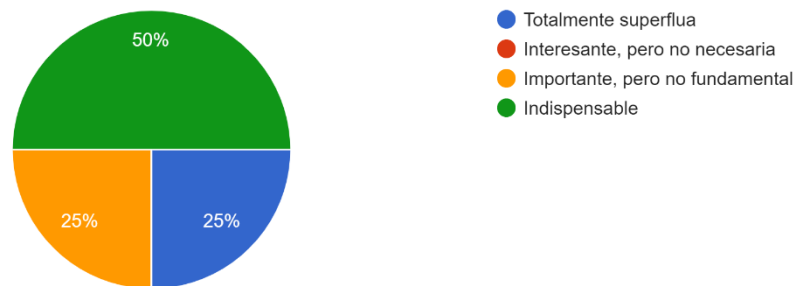
Información sobre servicios sociales a los que se puede recurrir en caso de necesidad

12 responses



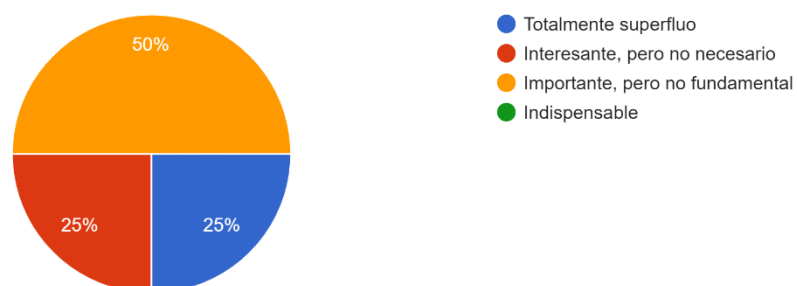
Información sobre trastornos (dislexia, TDAH, etc.) que influyen en el proceso enseñanza aprendizaje

12 responses



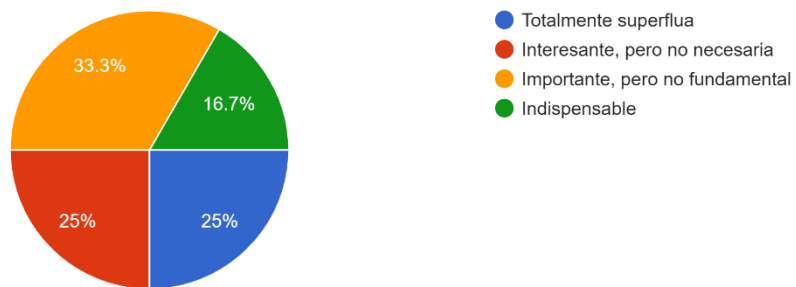
Modelos de centros educativos (públicos, concertados, privados, academias, etc.)

12 responses



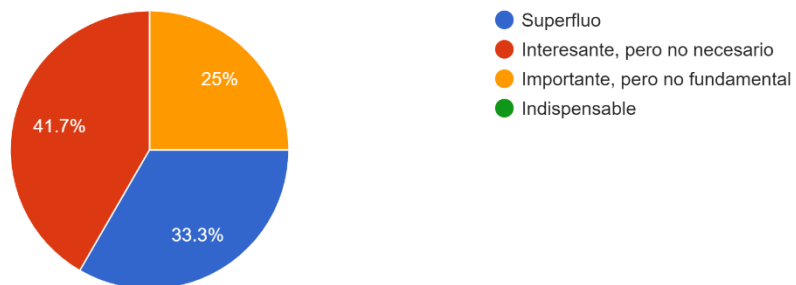
Comprensión de la estructura de los centros educativos españoles

12 responses



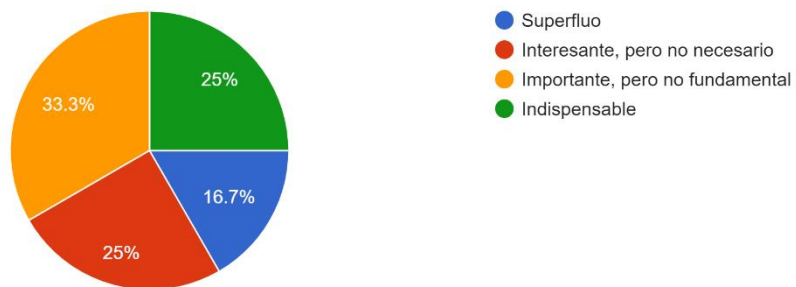
Conocimiento de la historia del sistema educativo español

12 responses



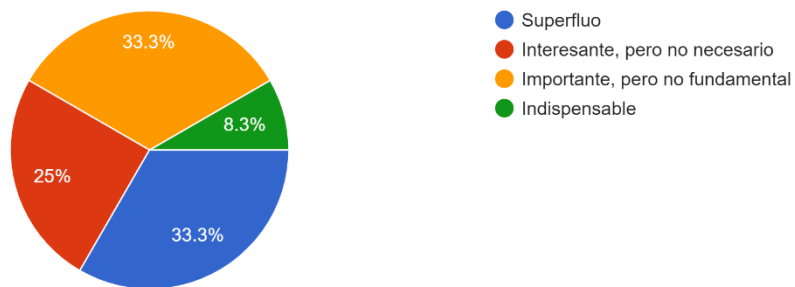
Familiarizarse con la legislación educativa

12 responses



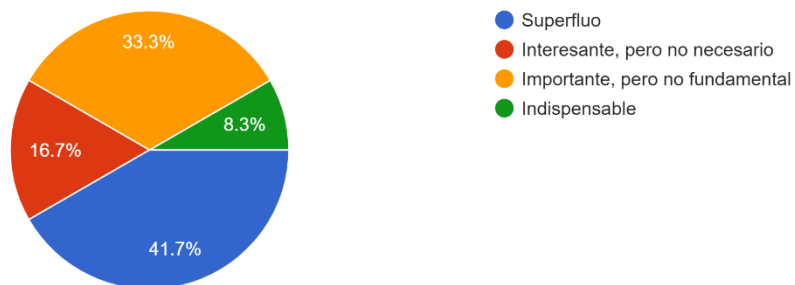
Elaboración del reglamento de régimen interno de los centros

12 responses



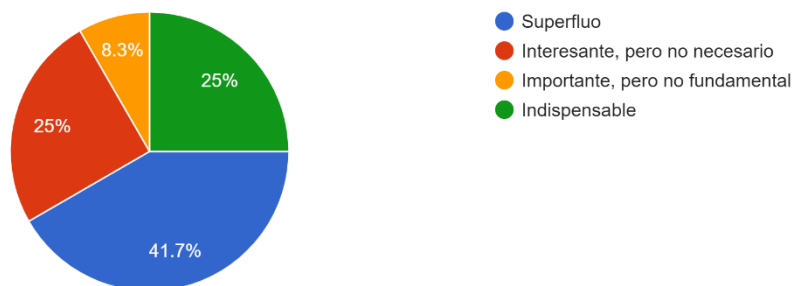
Comprensión de la finalidad del ideario de los centros

12 responses



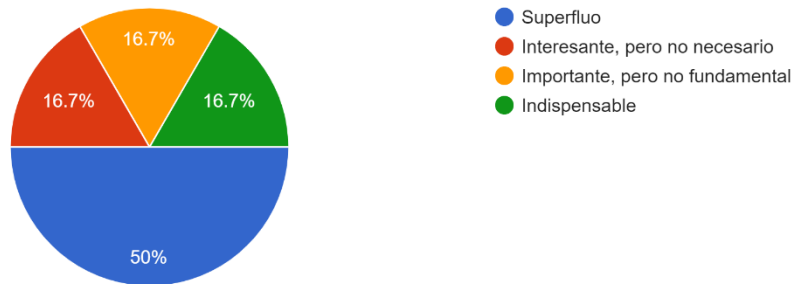
Exposición del sistema de sanciones a los estudiantes

12 responses



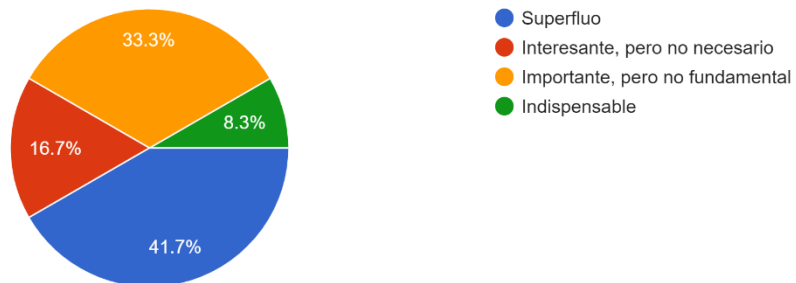
Entender las características autonómicas del sistema educativo español

12 responses



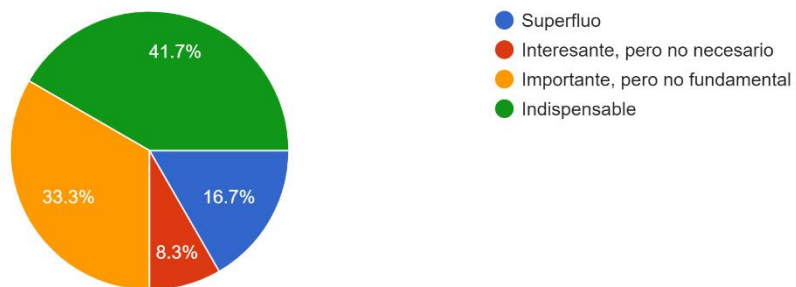
Comparación con otros modelos de sistemas educativos extranjeros

12 responses



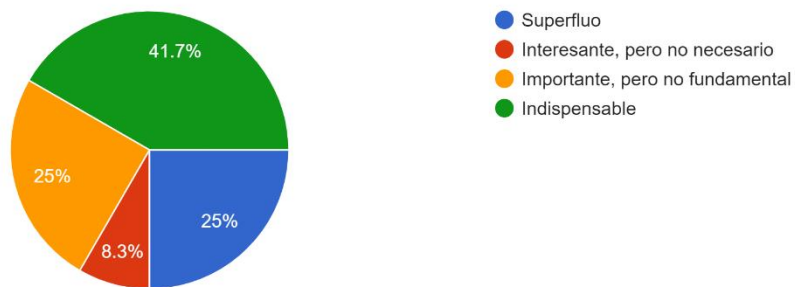
Desarrollo de las funciones del tutor de grupo

12 responses



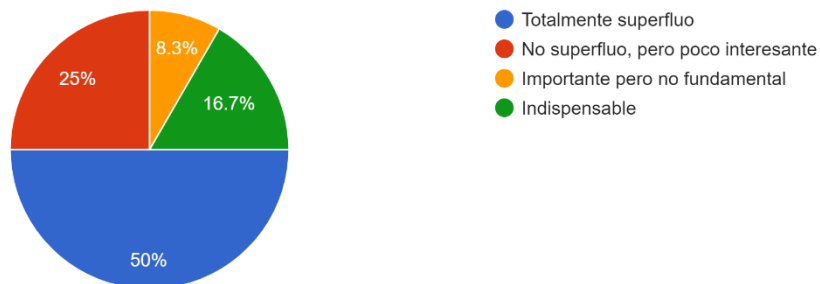
Desarrollo de las funciones del orientador

12 responses



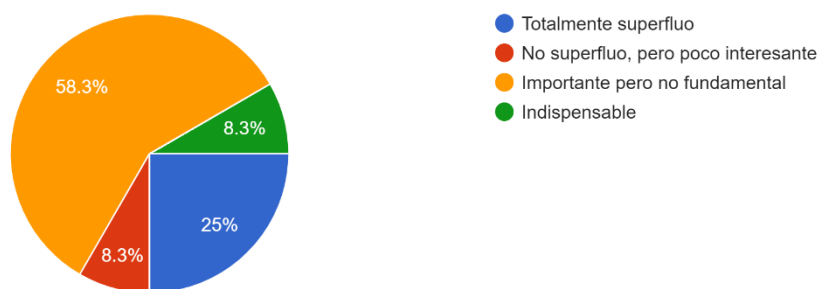
Considera oportuno una materia de formación complementaria o es más bien superflua en su opinión, toda vez que todos los estudiantes de la e...o al menos 120 créditos de asignaturas filosóficas

12 responses



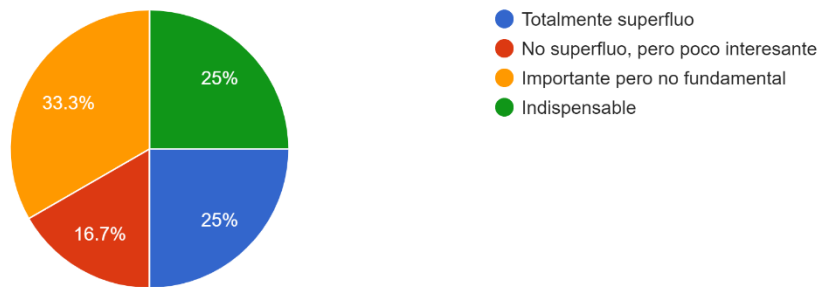
Considera que incluir una asignatura que profundizase en los contenidos recogidos en el curriculum de la asignatura de Filosofía de 1.º de bachillerato

12 responses



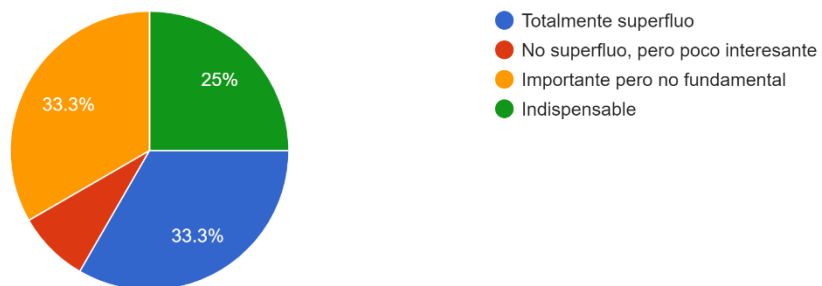
Incluir una asignatura que profundizase en los contenidos recogidos en el currículum de Historia de la Filosofía

12 responses



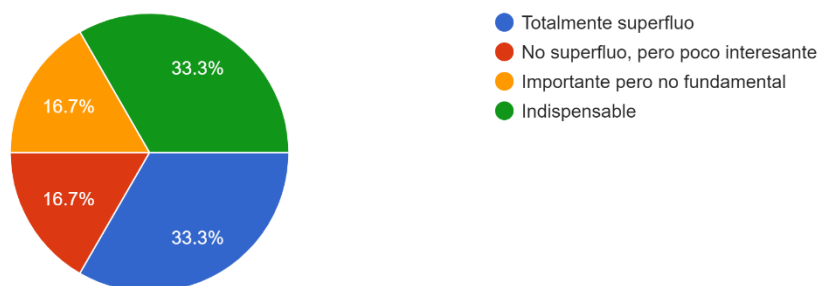
Considera que incluir una asignatura que profundizase en los contenidos recogidos en el currículum de ética y valores y en los de la asignatura de Filosofía de 4º de la ESO

12 responses



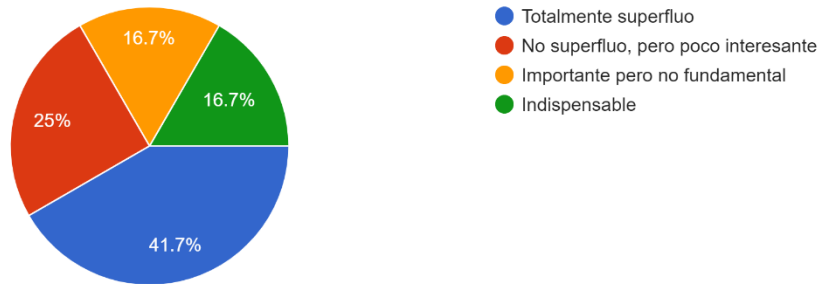
Considera que incluir una asignatura que profundizase en los contenidos recogidos en el currículum de la asignatura optativa de Psicología

12 responses



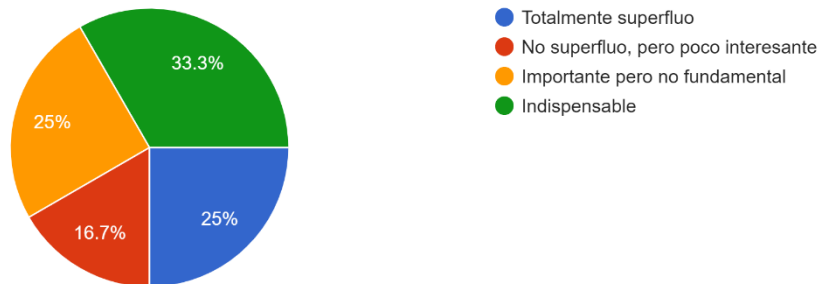
Debería haber una asignatura que profundizase en el sistema constitucional español y en los fundamentos filosóficos de la democracia

12 responses



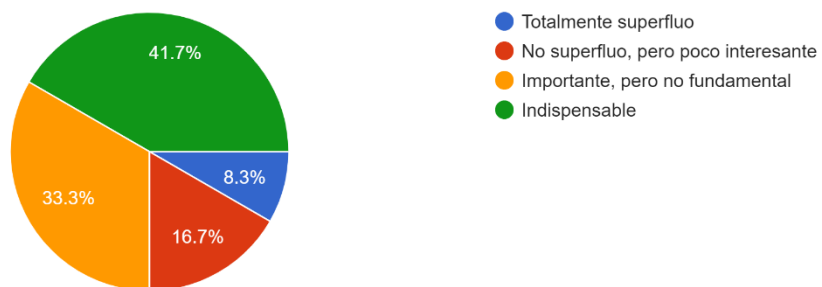
Debería incluirse una asignatura que profundizase en la teoría de la argumentación

12 responses



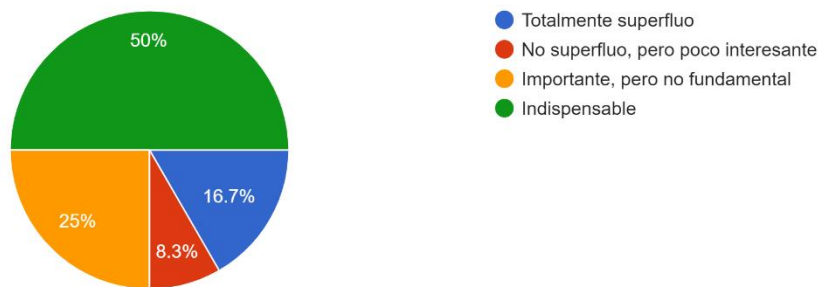
¿Considera necesario dedicar parte de una asignatura al aprendizaje de la elaboración de una unidad didáctica?

12 responses



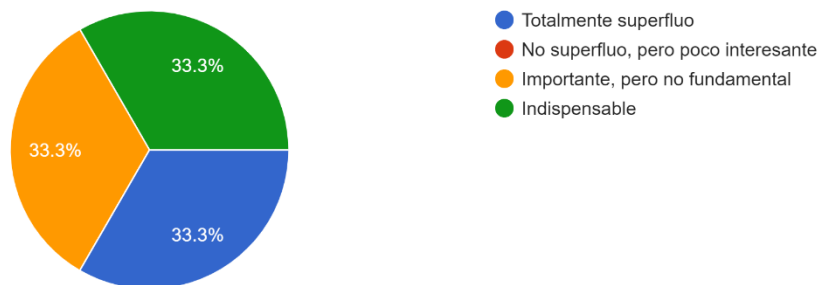
¿Le parece interesante reflexionar sobre la figura del profesor y las funciones de la educación?

12 responses



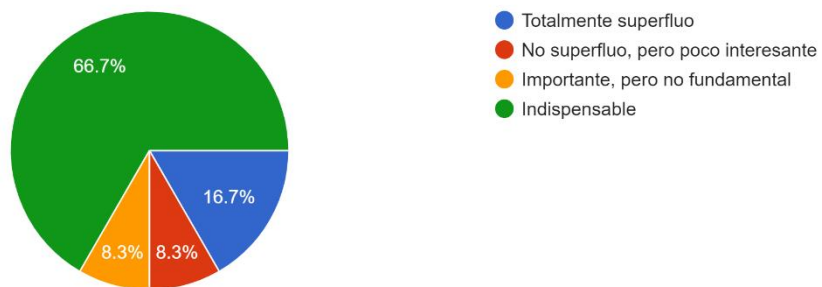
¿Cree conveniente profundizar en el papel de la filosofía en la formación del ser humano?

12 responses



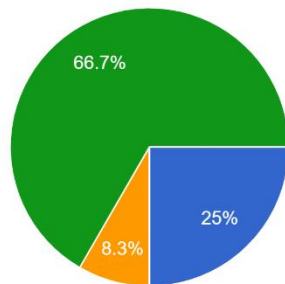
El comentario de texto

12 responses



La disertación

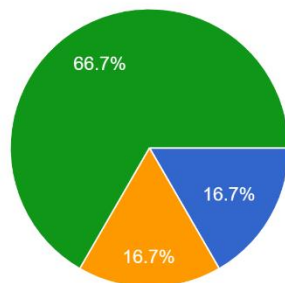
12 responses



- Totalmente superfluo
- No superfluo, pero poco interesante
- Importante, pero no fundamental
- Indispensable

El debate filosófico

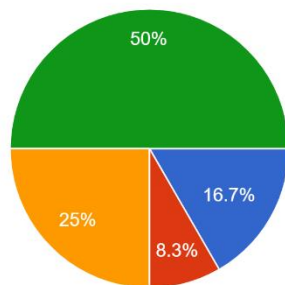
12 responses



- Totalmente superfluo
- No superfluo, pero poco interesante
- Importante, pero no fundamental
- Indispensable

El método socrático

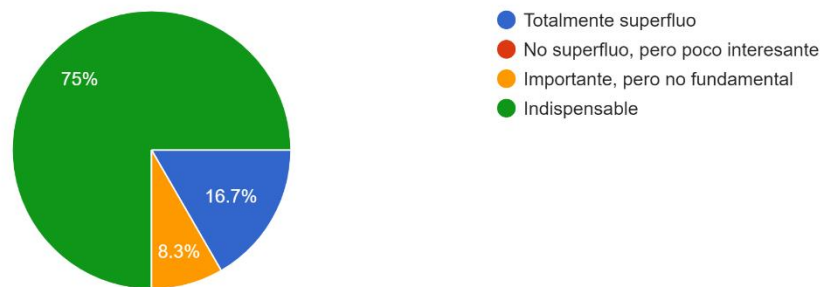
12 responses



- Totalmente superfluo
- No superfluo, pero poco interesante
- Importante, pero no fundamental
- Indispensable

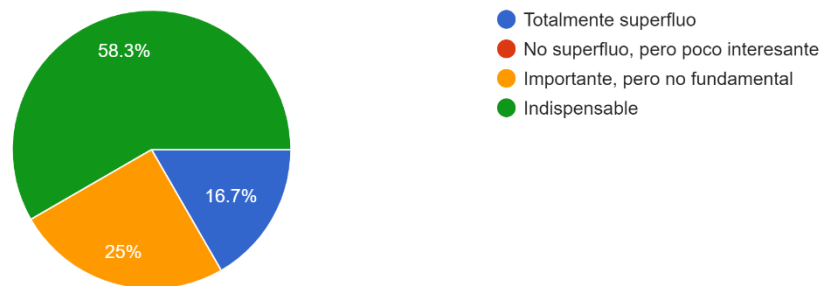
El uso del cine y de la literatura para la enseñanza-aprendizaje de contenidos filosóficos

12 responses



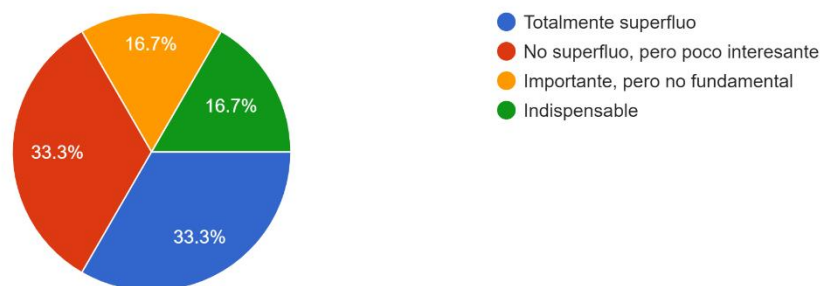
La utilización de la fotografía y de las imágenes para la enseñanza-aprendizaje de contenidos filosóficos

12 responses



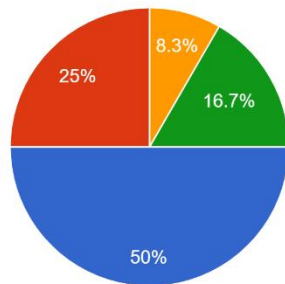
procesadores de texto

12 responses



hojas de cálculo

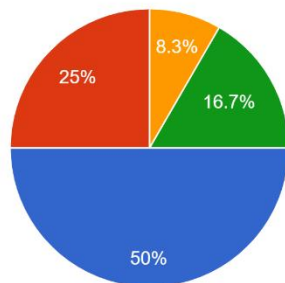
12 responses



- Totalmente superfluo
- No superfluo, pero poco interesante
- Importante, pero no fundamental
- Indispensable

bases de datos

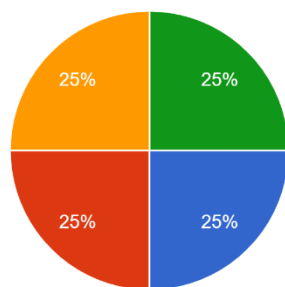
12 responses



- Totalmente superfluo
- No superfluo, pero poco interesante
- Importante, pero no fundamental
- Indispensable

presentaciones

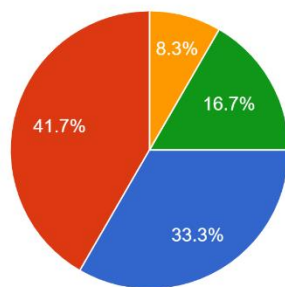
12 responses



- Totalmente superfluo
- No superfluo, pero poco interesante
- Importante, pero no fundamental
- Indispensable

aplicaciones sencillas para elaborar páginas web

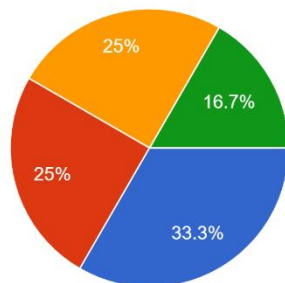
12 responses



- Totalmente superfluo
- No superfluo, pero poco interesante
- Importante, pero no fundamental
- Indispensable

el uso de la pizarra digital

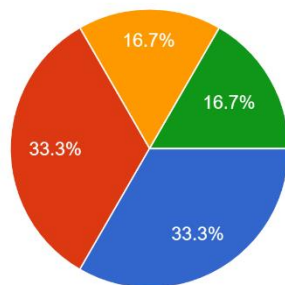
12 responses



- Totalmente superfluo
- No superfluo, pero poco interesante
- Importante, pero no fundamental
- Indispensable

la utilización de cámaras de grabación de imagen y sonido

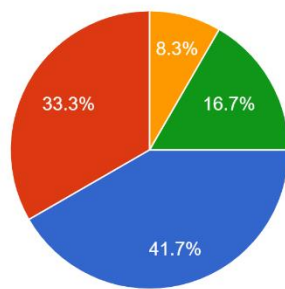
12 responses



- Totalmente superfluo
- No superfluo, pero poco interesante
- Importante, pero no fundamental
- Indispensable

Rudimentos de estadística

12 responses

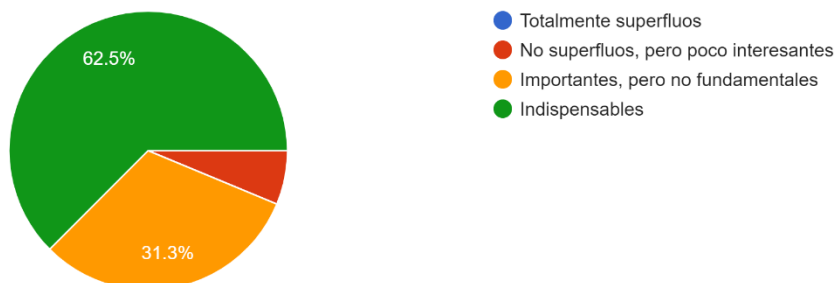


- Totalmente superfluo
- No superfluo, pero poco interesante
- Importante, pero no fundamental
- Indispensable

Encuesta dirigidas a profesores tutores de los centros

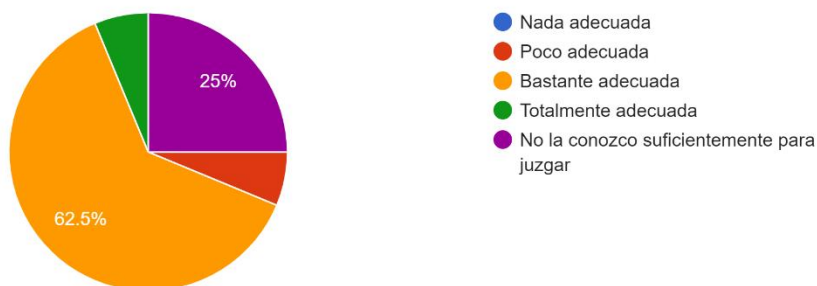
Unos estudios de máster (60 créditos, esto es, un curso académico de duración) para la formación de los futuros profesores de secundaria, enseñanza profesional y escuelas de idiomas son...

16 responses



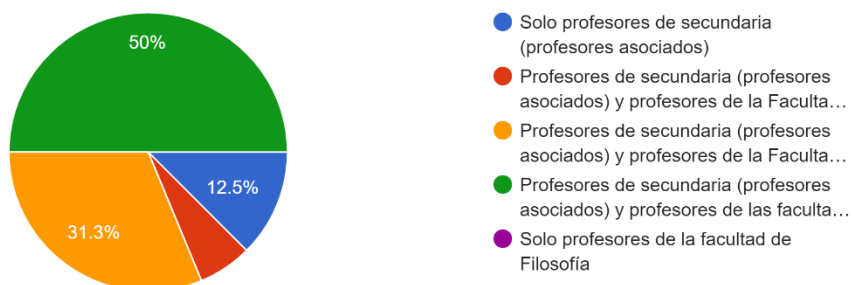
La estructura actual del MFP es adecuada es

16 responses



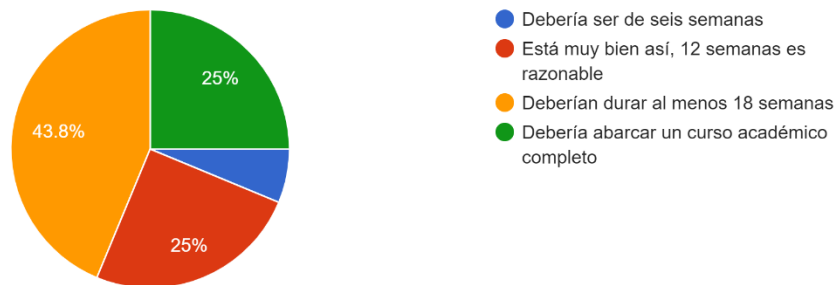
A su juicio, los profesores del máster de formación del profesorado deberían ser

16 responses



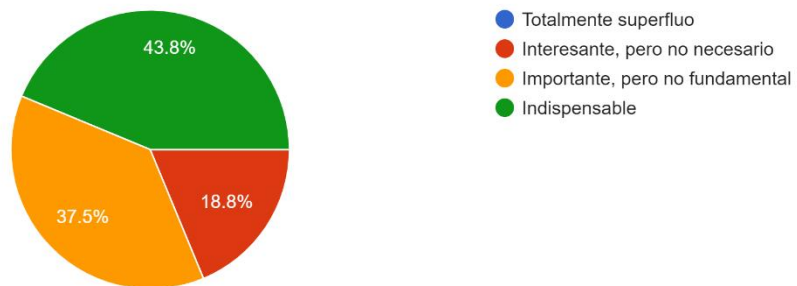
Actualmente el tiempo de prácticas en un centro de secundaria es de 12 semanas. ¿Piensa usted que debería ampliarse o disminuir?

16 responses



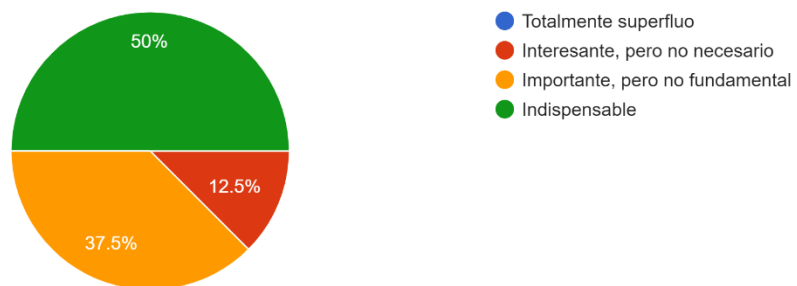
Conocimiento de técnicas que faciliten el conocimiento de la estructura del grupo de alumnos

16 responses



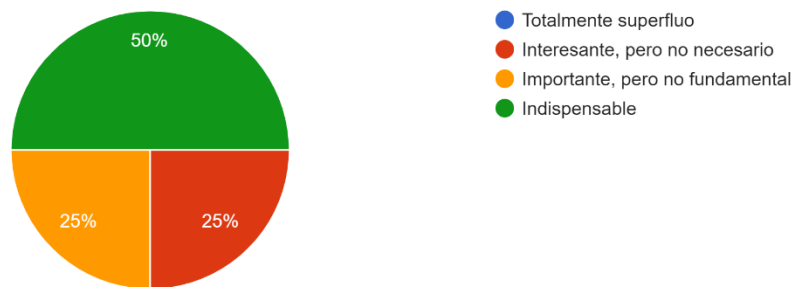
Desarrollar técnicas para llevar a cabo la entrevista con los padres o tutores de los estudiantes

16 responses



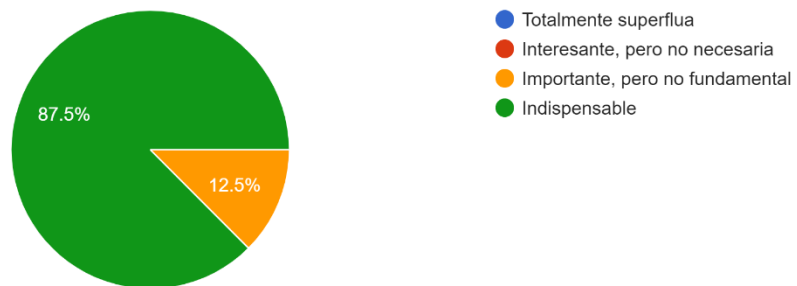
Información sobre servicios sociales a los que se puede recurrir en caso de necesidad

16 responses



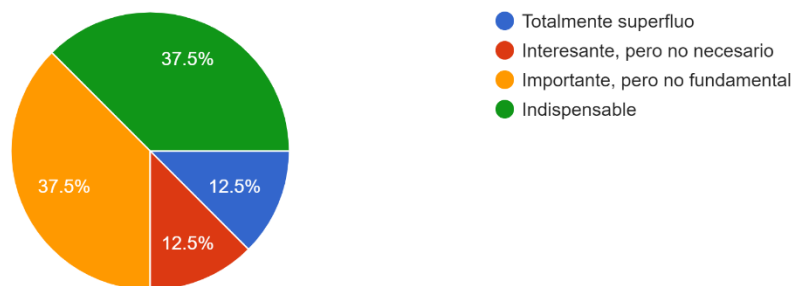
Información sobre trastornos (dislexia, TDAH, etc.) que influyen en el proceso enseñanza aprendizaje

16 responses



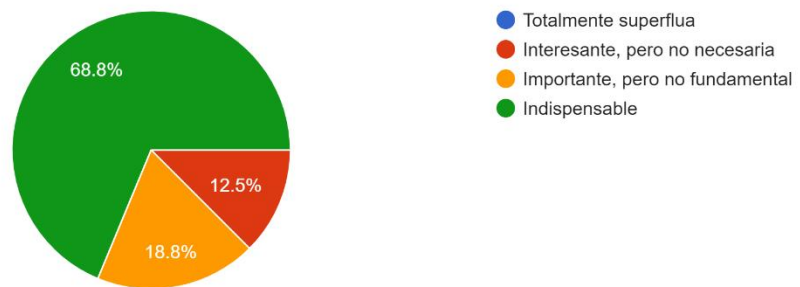
Modelos de centros educativos (públicos, concertados, privados, academias, etc.)

16 responses



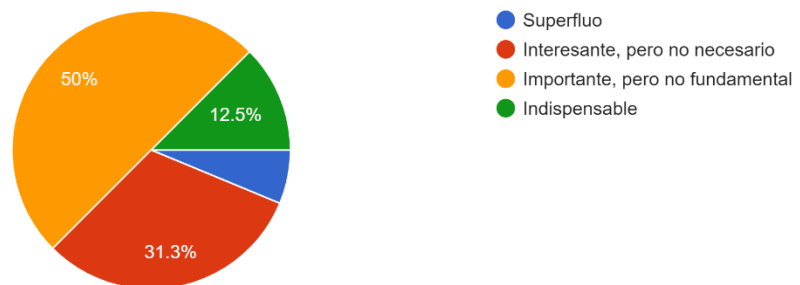
Comprensión de la estructura de los centros educativos españoles

16 responses



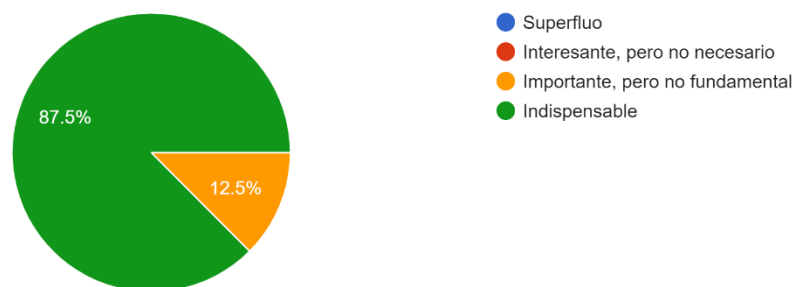
Conocimiento de la historia del sistema educativo español

16 responses



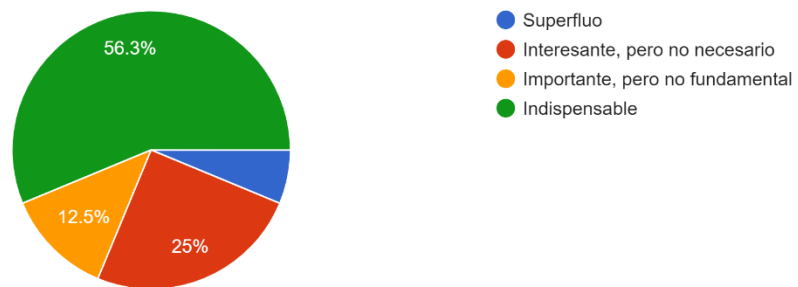
Familiarizarse con la legislación educativa

16 responses



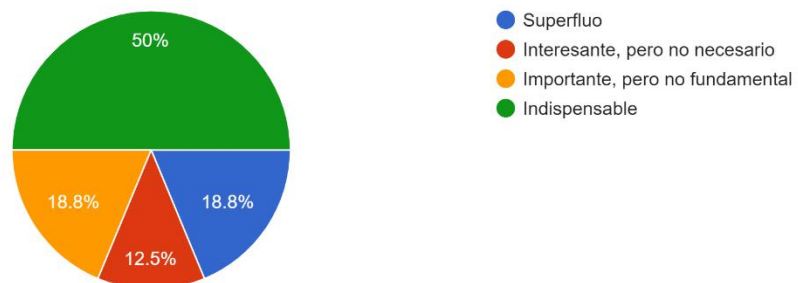
Elaboración del reglamento de régimen interno de los centros

16 responses



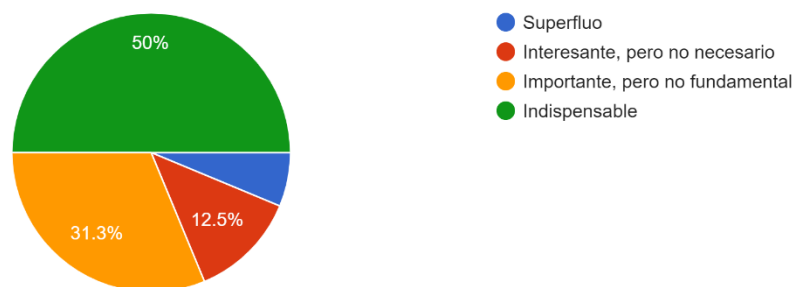
Comprensión de la finalidad del ideario de los centros

16 responses



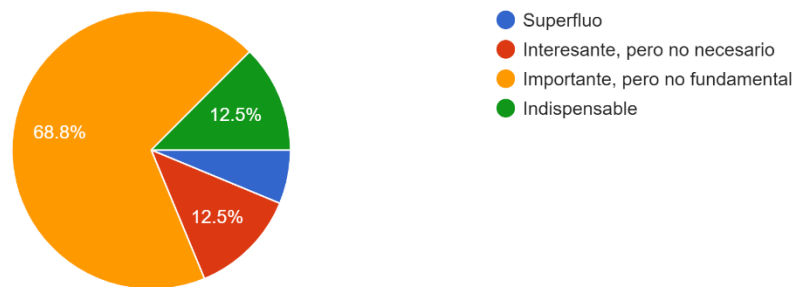
Exposición del sistema de sanciones a los estudiantes

16 responses



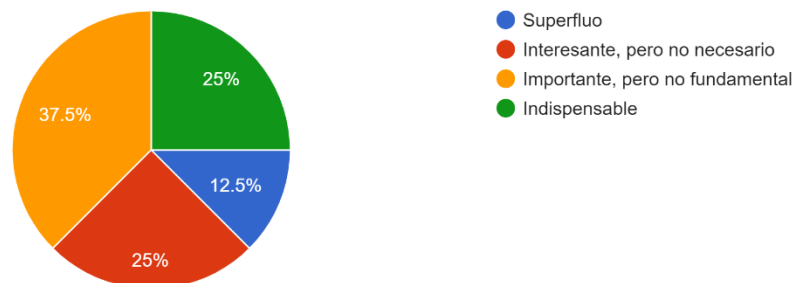
Entender las características autonómicas del sistema educativo español

16 responses



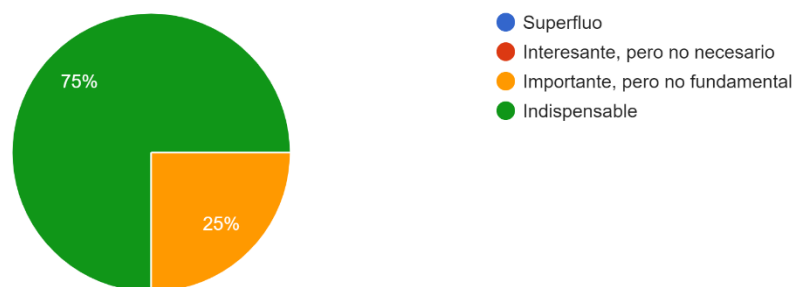
Comparación con otros modelos de sistemas educativos extranjeros

16 responses



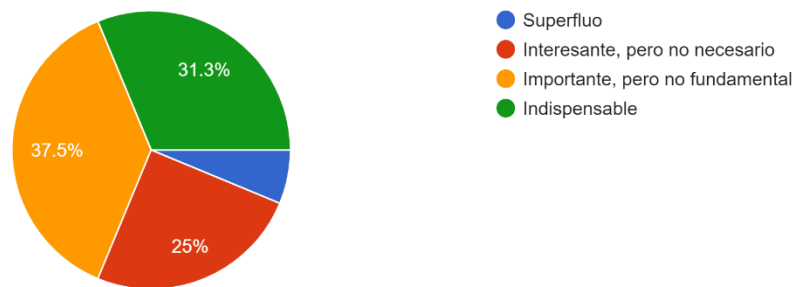
Desarrollo de las funciones del tutor de grupo

16 responses



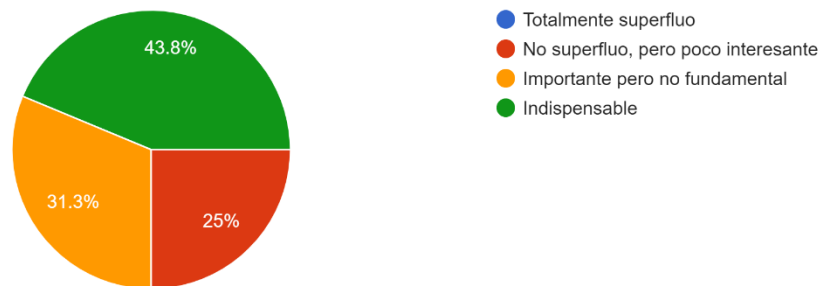
Desarrollo de las funciones del orientador

16 responses



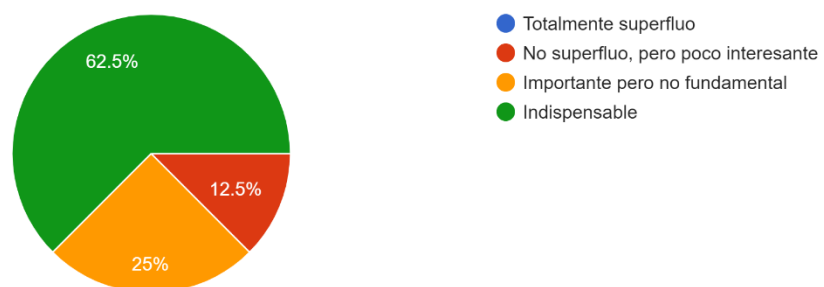
Considera oportuno una materia de formación complementaria o es más bien superflua en su opinión, toda vez que todos los estudiantes de la e...o al menos 120 créditos de asignaturas filosóficas

16 responses



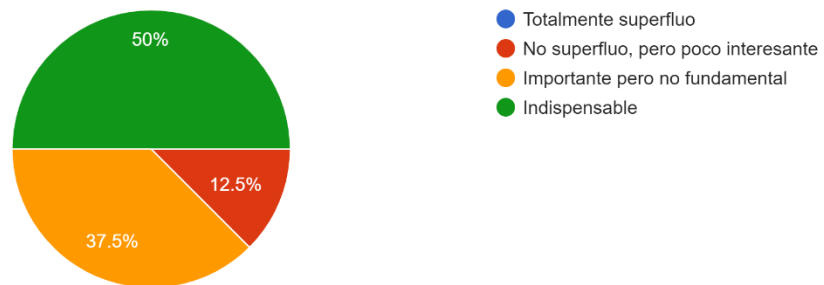
Considera que incluir una asignatura que profundizase en los contenidos recogidos en el curriculum de la asignatura de Filosofía de 1.º de bachillerato

16 responses



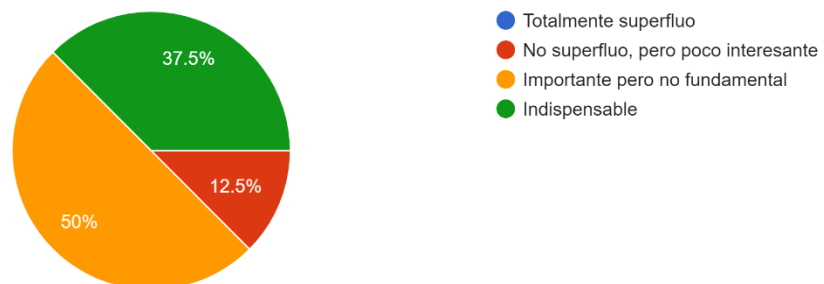
Incluir una asignatura que profundizase en los contenidos recogidos en el currículum de Historia de la Filosofía

16 responses



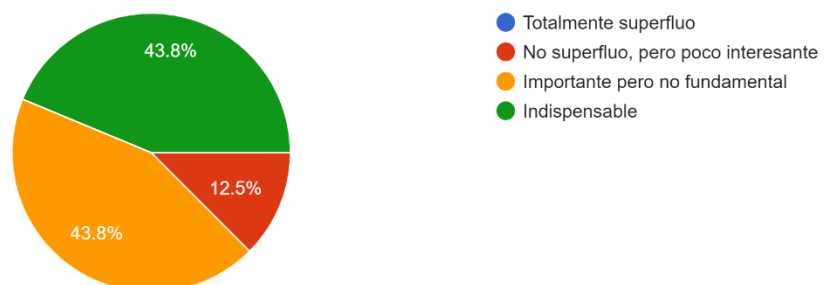
Considera que incluir una asignatura que profundizase en los contenidos recogidos en el currículum de ética y valores y en los de la asignatura de Filosofía de 4º de la ESO

16 responses



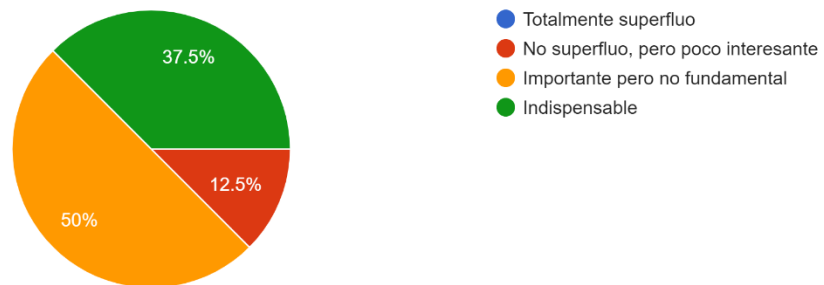
Considera que incluir una asignatura que profundizase en los contenidos recogidos en el currículum de la asignatura optativa de Psicología

16 responses



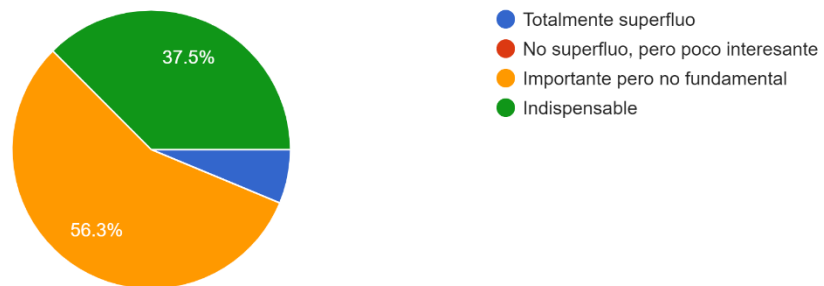
Debería haber una asignatura que profundizase en el sistema constitucional español y en los fundamentos filosóficos de la democracia

16 responses



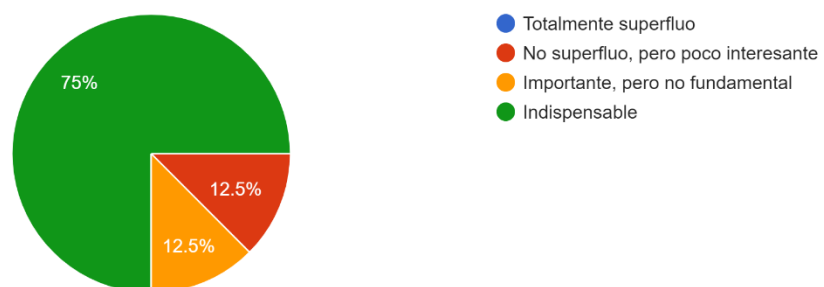
Debería incluirse una asignatura que profundizase en la teoría de la argumentación

16 responses



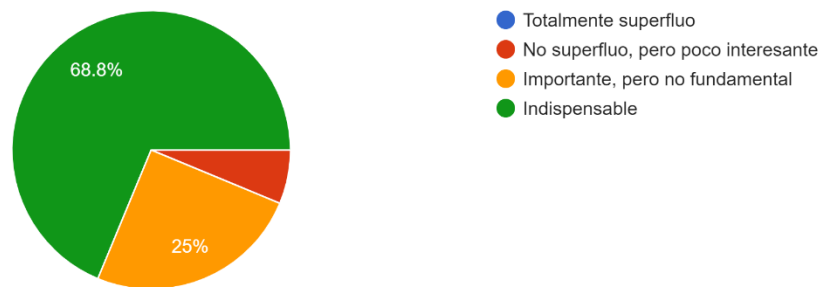
¿Considera necesario dedicar parte de una asignatura al aprendizaje de la elaboración de una unidad didáctica?

16 responses



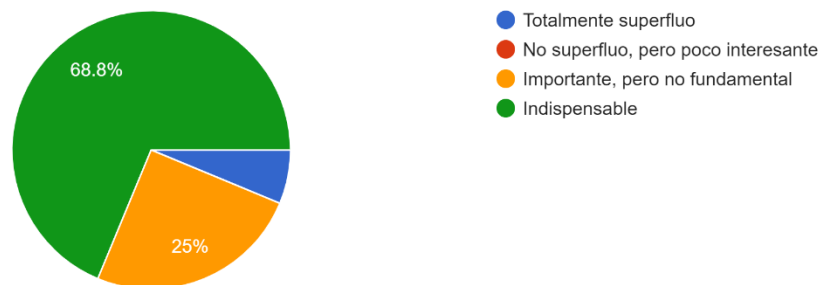
¿Le parece interesante reflexionar sobre la figura del profesor y las funciones de la educación?

16 responses



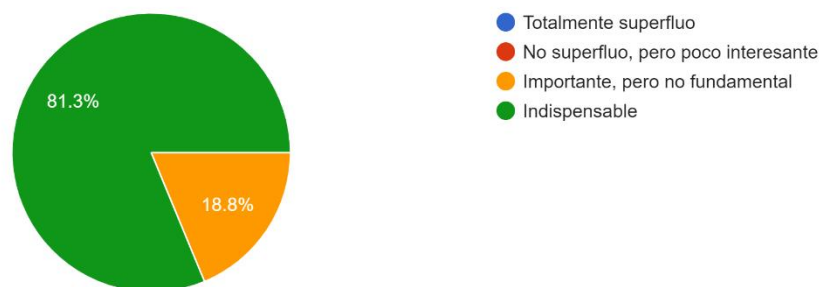
¿Cree conveniente profundizar en el papel de la filosofía en la formación del ser humano?

16 responses



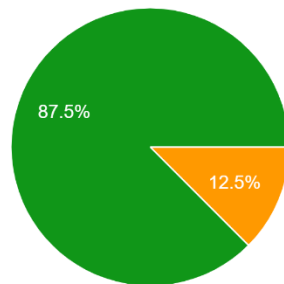
El comentario de texto

16 responses



La disertación

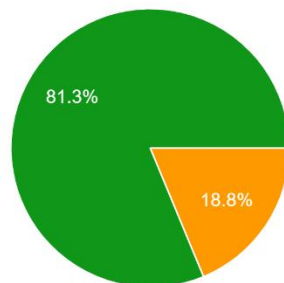
16 responses



- Totalmente superfluo
- No superfluo, pero poco interesante
- Importante, pero no fundamental
- Indispensable

El debate filosófico

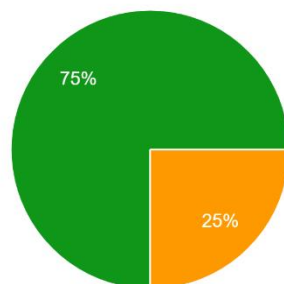
16 responses



- Totalmente superfluo
- No superfluo, pero poco interesante
- Importante, pero no fundamental
- Indispensable

El método socrático

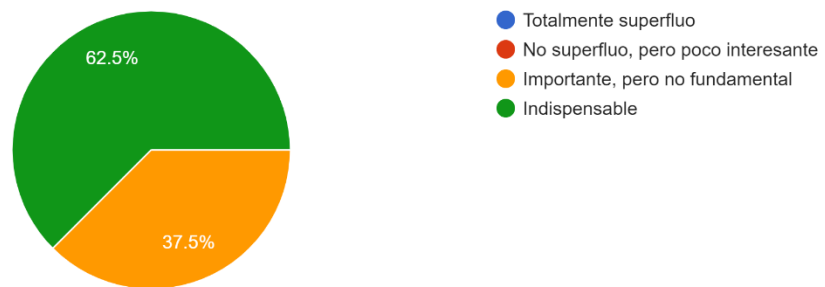
16 responses



- Totalmente superfluo
- No superfluo, pero poco interesante
- Importante, pero no fundamental
- Indispensable

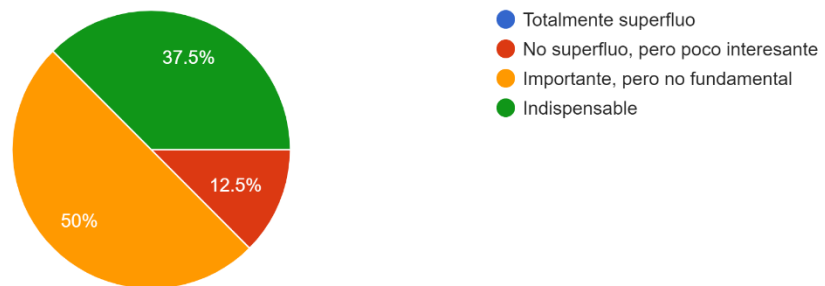
El uso del cine y de la literatura para la enseñanza-aprendizaje de contenidos filosóficos

16 responses



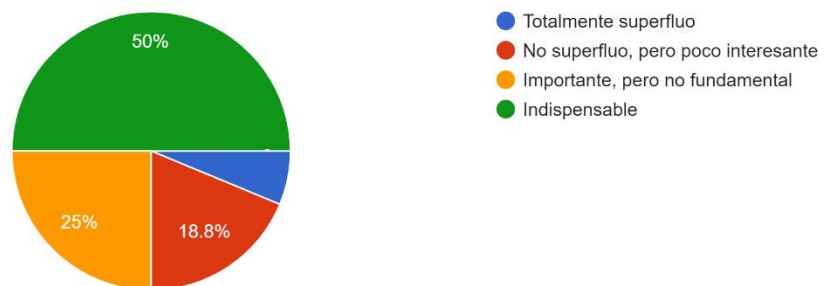
La utilización de la fotografía y de las imágenes para la enseñanza-aprendizaje de contenidos filosóficos

16 responses



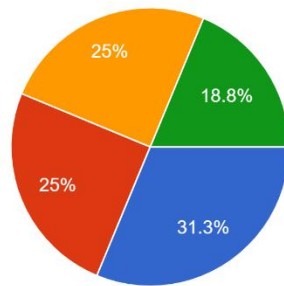
procesadores de texto

16 responses



hojas de cálculo

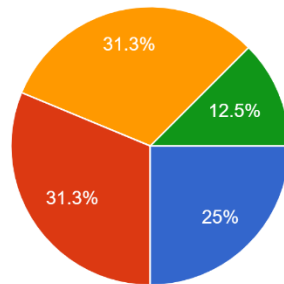
16 responses



- Totalmente superfluo
- No superfluo, pero poco interesante
- Importante, pero no fundamental
- Indispensable

bases de datos

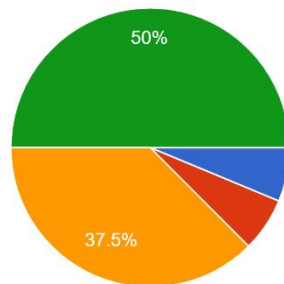
16 responses



- Totalmente superfluo
- No superfluo, pero poco interesante
- Importante, pero no fundamental
- Indispensable

presentaciones

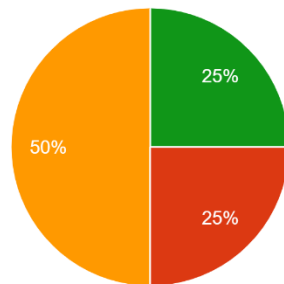
16 responses



- Totalmente superfluo
- No superfluo, pero poco interesante
- Importante, pero no fundamental
- Indispensable

aplicaciones sencillas para elaborar páginas web

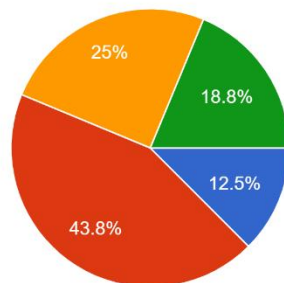
16 responses



- Totalmente superfluo
- No superfluo, pero poco interesante
- Importante, pero no fundamental
- Indispensable

el uso de la pizarra digital

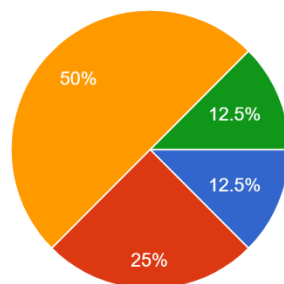
16 responses



- Totalmente superfluo
- No superfluo, pero poco interesante
- Importante, pero no fundamental
- Indispensable

la utilización de cámaras de grabación de imagen y sonido

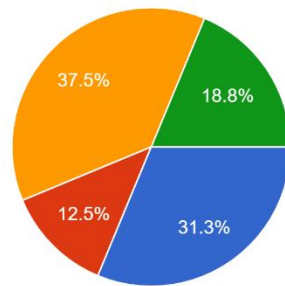
16 responses



- Totalmente superfluo
- No superfluo, pero poco interesante
- Importante, pero no fundamental
- Indispensable

Rudimentos de estadística

16 responses



- Totalmente superfluo
- No superfluo, pero poco interesante
- Importante, pero no fundamental
- Indispensable

Anexo 2. Relación de Universidades cuyos planes de estudios han sido analizados

1. Universidad Nacional de Educación a Distancia (Uned)
2. Universidad de Valencia (UV)
3. Universidad de Sevilla (US) [Modalidad Doble: Máster Universitario en Filosofía y Cultura Moderna y Formación del Profesorado en ESO, Bachillerato, Formación Profesional.
4. Universidad Autónoma de Barcelona (UAB).
5. Universidad Pontificia Comillas.
6. Universidad Autónoma de Madrid (UAM)
7. Universidad de Barcelona (UB)
8. Universidad de Málaga (UMA)
9. Universidad de Zaragoza (UNIZAR)
10. Universidad de Murcia (UM)

Anexo 3

Propuesta de reforma de la especialidad de filosofía del MFP

Consideraciones previas:

Se pretende una reforma que no suponga la necesidad de solicitar modificaciones sustanciales del Verifica. Esto implica que los cambios afectan solo a asignaturas, se deja, pues, intacto la estructura de módulos y materias. Esto es especialmente importante dado el carácter profesionalizante del máster. Se mantienen los módulos, las materias y la distribución por semestres.

Situación actual:

El MFP consta de tres módulos:

* **Módulo prácticum** (Prácticas en un centro de secundario y TFM) [18 ECTS].

[Se deja para el siguiente curso la reflexión sobre este módulo].

* **Módulo Genérico**, que reúne tres asignaturas: Aprendizaje y desarrollo de la personalidad; Sociedad, familia y educación, y Contextos y procesos educativos [12 ECTS].

[Se deja para un momento posterior, durante el curso 2020-21, una reflexión sobre los contenidos de estas asignaturas, encargadas a profesores de la Facultad de Educación y Formación del Profesorado].

* **Módulo específico**. Contiene dos materias que hay que mantener con las siguientes asignaturas:

+ Materia: Complementos para la formación disciplinar (se cursa una asignatura A, una B y una C).

-A. Formación complementaria de Filosofía en su historia: Filosofía, hombre y sociedad.

-A. Formación complementaria de Filosofía en su historia: Filosofía y metafísica.

-B. Formación complementaria de Filosofía, ética y ciudadanía: Teorías éticas contemporáneas y conflictos morales actuales.

-B. Formación Complementaria de Filosofía, ética y ciudadanía: Génesis y modelos de ciudadanía y derechos humanos.

-C. Formación Curricular de la Enseñanza de Filosofía, Historia de la Filosofía, Ética y Teorías de la Ciudadanía.

Se propone sustituir estas asignaturas por las que se indican a continuación. La razón que motiva esta propuesta es evitar el equívoco de las confusas denominaciones actuales y adaptarse mejor al proyecto de currículum filosófico vigente hoy en la Enseñanza Secundaria Obligatoria y postobligatoria, que no coinciden con el que estaba en vigor hace once años, cuando se elaboró el plan de estudios del MFP:

+ *Formación complementaria en filosofía teórica*. El estudiante ha de elegir una de estas dos asignaturas.

- *Formación complementaria en filosofía teórica: la perspectiva sistemática*
- *Formación complementaria en filosofía teórica: la perspectiva histórica*

+ *Formación complementaria en filosofía práctica*. El estudiante elige una de estas dos asignaturas:

- *Teorías éticas contemporáneas*
- *Modelos de ciudadanía, derechos humanos y democracia*

El estudiante cursa, además, obligatoriamente:

- *Formación complementaria en antropología y psicología*

Hay que observar que esta propuesta no modifica la estructura actual de la materia *Complementos para la formación disciplinar*, sino que simplemente modifica los nombres de las asignaturas y, naturalmente, su contenido, pero deja intactas o con ligeras modificaciones las competencias generales, específicas y generales que hay que alcanzar a través de estas asignaturas

+ *Materia: Enseñanza y aprendizaje de las materias correspondientes e Innovación docente e iniciación a la investigación educativa*, que engloba actualmente las tres asignaturas que se citan a continuación:

- *Didáctica de la Filosofía*
- *Seminario de Prácticas docentes e investigación para la enseñanza de la Filosofía y su Historia*
- *Seminario de Prácticas docentes e investigación para la enseñanza de Filosofía, Ética y Ciudadanía*

Se proponen las siguientes modificaciones en esta segunda materia (*Enseñanza y aprendizaje de las materias...*):

- a) Aumentar la articulación de las tres asignaturas entre sí.

b) Cambiar el nombre de las dos últimas. Quedarían, pues, tres asignaturas, que serían:

- *Didáctica de la filosofía*
- *Investigación educativa en la enseñanza de la filosofía*
- *Innovación educativa en la enseñanza de la filosofía*

c) A continuación se expone brevemente un descriptor y los contenidos de cada una de las nuevas asignaturas propuestas. Los objetivos y competencias son, salvo que se indique lo contrario, los mismos que las asignaturas que reemplazan.

Didáctica de la filosofía

Descriptor: Reflexionar sobre la naturaleza de la educación y el desempeño de la profesión docente a partir sobre todo de textos de filósofos como Platón, Séneca, Comenio, Arendt, Deleuze, Rancière, Steiner, Finkelkraut, Nussbaum, etc. Analizar la función atribuida a la filosofía dentro de la enseñanza secundaria y en nuestro ámbito cultural. A continuación, se aplicarán los resultados de esta reflexión a dos elementos básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje como son la programación y la evaluación.

Objetivos

Con esta asignatura se pretende que el estudiante:

1. descubra que existen técnicas didácticas cuyo dominio es indispensable para el ejercicio de la profesión docente
2. conozca la naturaleza de la programación y sea capaz de elaborarla
3. conozca la naturaleza de la evaluación, sus distintos tipos y domine los procedimientos y sistemas de evaluación propios de la materia de filosofía.

Competencias:

Competencias generales

G.2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

G4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

G5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

G6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de

pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

G10. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas de interrelación con la realidad social de cada época.

Competencias específicas

CE.9. Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

CE.10. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.

CE.15. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

CE.18. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

CE.19. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE.20. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE.21. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE.23. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

CE.24. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

CE.25. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

CE.26. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

CE.28. Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.

CE.29. Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.

CE.30. Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

CE.31. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.

Contenidos:

Bloque I. La naturaleza de la educación

1. Análisis de las tensiones contenidas en la noción de educación
 - 1.1. Educación o instrucción.
 - 1.2. Liberación o adaptación
 - 1.3. Tradición o innovación
 - 1.4. El reto de la educación en una sociedad multicultural y globalizada
2. La figura del profesor
 - 2.1. Distintos modelos de profesor
 - 2.2. El profesor y otros agentes educativos
 - 2.3. Autoridad profesoral
 - 2.4. La libertad de enseñanza
3. La Filosofía en la educación secundaria
 - 3.1. ¿Filósofo o profesor de Filosofía?
 - 3.2. Filosofía y adolescencia
 - 3.3. Aprender filosofía o aprender a filosofar
 - 3.4. Función de la filosofía en la cultura contemporánea

Bloque II Programación de la enseñanza de la Filosofía

4. La planificación educativa
 - 4.1. El aprendizaje por competencias
 - 4.2. El problema filosófico de las competencias: aptitudes, actitudes, habilidades. Virtudes y disposiciones
 - 4.3. Análisis crítico del currículum de filosofía en la enseñanza secundaria. Cambios en el currículum de filosofía en los años recientes
 - 4.4. La adaptación curricular en filosofía. Adaptaciones curriculares significativa y no significativas.
5. Metodología de la planificación didáctica
 - 5.1. Transposición didáctica: del currículum a las programaciones
 - 5.2. La programación general anual y los estilos de centros
 - 5.3. La programación anual de una asignatura
 - 5.4. La programación de una unidad didáctica

Bloque III. La evaluación de la enseñanza de la filosofía

6. Evaluación educativa

- 6.1. Necesidad y finalidad de la evaluación
- 6.2. Tipos de evaluación: inicial, formativa, sumativa, certificadora, continua
- 6.3. Estándares de aprendizaje y criterios de evaluación
- 6.4. Criterios para la elaboración de pruebas evaluativas
- 6.5. Estrategias de evaluación innovadoras

Bloque IV. La enseñanza de la filosofía en España

7. La enseñanza de la Filosofía en la Educación Secundaria

- 7.1. Breve historia del currículum de filosofía en la ES
- 7.2. Situación actual de la filosofía en la ES y perspectivas futuras
- 7.3. Situación de la enseñanza de la filosofía en nuestro entorno

Bibliografía

Bibliografía de didáctica general (selección)

- Aldámiz-Echevarría, M^a.M. y otros (2000). *¿Cómo hacerlo? Propuestas para educar en la diversidad*. Barcelona: Graó.
- Álvarez, J. M. (1987). *Didáctica, currículo y evaluación: ensayos sobre cuestiones didácticas*. Barcelona: Alamex.
- Alvés, L. (1963). *Compendio de didáctica general*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Angulo, F. y Blanco, N. (1994) (coord.). *Teoría y desarrollo del currículum*. Málaga: Aljibe.
- Ainscow, M., Beresford, J., Harris, A., Hopkins, D. y West, M. (2001). *Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Manual para la formación del profesorado*. Madrid: Narcea.
- Arends, R. (2007). *Aprender a enseñar*. México: Mc-Graw Hill.
- Arroyo, S. (1992). *Teoría y práctica de la escuela actual*. Madrid: Siglo XXI.
- Astolfi, J.P. (1999). *El "error", un medio para enseñar*. Sevilla: Díada.
- Benedito, V. (1987). *Aproximación a la Didáctica*. Barcelona: PPU.
- Biddle, B., Good, T. y Goodson, I. (2000). *La enseñanza y los profesores: la reforma de la enseñanza en un mundo en transformación*. Barcelona: Paidós.

- Biddle, B., Good, T. y Goodson, I. (2000). *La enseñanza y los profesores I: la profesión de enseñar*. Barcelona: Paidós.
- Biddle, B., Good, T. y Goodson, I. (2000). *La enseñanza y los profesores II: la enseñanza y sus contextos*. Barcelona: Paidós.
- Blanchard, M. y Muzás M^a. D. (2005). *Propuestas metodológicas para profesores reflexivos. Cómo trabajar con la diversidad del aula*. Madrid: Narcea.
- Blázquez, F. y otros (1983). *Didáctica General*. Madrid: Anaya.
- Camaño, A. y Huerto, A. (1992). *Orientaciones teórico-prácticas para la elaboración de unidades didácticas*. Madrid: MEC.
- Cabrerizo, J. y Rubio, J. (2007). *Atención a la diversidad. Teoría y práctica*. Madrid: Pearson/ Prentice Hall.
- Cabrerizo, J., Rubio, J. y Castillo, S. (2007). *Programar por competencias. Formación y práctica*. Madrid: Pearson Educación.
- Castillo, S. (2003). *Vocabulario de evaluación educativa*. Madrid: Pearson/ Prentice Hall.
- Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2003). *Prácticas de evaluación educativa*. Madrid: Pearson/ Prentice Hall.
- Coll, C. y otros. (1992). *Los contenidos en la Reforma*. Madrid: Santillana.
- Contreras, J. (1990). *Enseñanza, currículum y profesorado. Introducción crítica a la Didáctica*. Madrid: Akal.
- Contreras, J. (1997). *La autonomía del profesorado*. Madrid: Morata.
- Cuenca, F. (2000). *Cómo motivar y enseñar a aprender en educación primaria: método, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Barcelona: Cisspraxis.
- De la Herrán, A. y Paredes, J. (coords.) (2008). *Didáctica General. La práctica de la enseñanza en educación infantil, primaria y secundaria*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Del carmen, L. y otros. (2004). *La planificación didáctica*. Barcelona: Graó.
- Day, C. (2005). *Pasión por enseñar*. Madrid: Narcea.
- Díaz, F. (2002). *Didáctica y currículo. Un enfoque constructivista*. Cuenca: Ed. Universidad Castilla-La Mancha.
- Eisner, E. (1999). *Procesos cognitivos y currículum. Una base para decidir lo que hay que enseñar*. Barcelona: Martínez Roca.

- Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler, M. y Valls, R. (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.
- Escamilla, A. (1993). *Unidades didácticas: una propuesta de trabajo de aula*. Zaragoza: Edelvives.
- Escribano, A. (1999). *Aprender a enseñar. Fundamentos de Didáctica General*. Castilla La Mancha: Ediciones Universidad de Castilla La Mancha.
- Estebaranz, A. (1999). *Didáctica e innovación curricular*. Sevilla: Universidad de Sevilla
- Fernández, M. (1988). *La profesionalización del docente*. Madrid: Escuela Española.
- Fernández, M. (1994). *Evaluación y cambio educativo: el fracaso escolar*. Madrid: Morata.
- Fernández, M. (1994). *Las tareas de la profesión de enseñar. Práctica de la racionalidad curricular: didáctica aplicable*. Madrid: Siglo XXI.
- García, F. (1996). *Diseño y desarrollo de unidades didácticas*. Educación Primaria. Madrid: Escuela Española.
- Gimeno, J. y Pérez, A. (1985). *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Akal.
- Gimeno, J. y Pérez, A. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Giné, N. y Parcerisa A. (coords.) (2003). *Planificación y análisis de la práctica educativa. La secuencia formativa: fundamentos y aplicación*. Barcelona: Graó.
- Gómez, M^a. T., Mir, V. y Serrats, M^a. G. (2004). *Propuestas de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en la clase*. Madrid: Narcea.
- Jackson, Ph.W. (1994). *La vida en las aulas*. Madrid: Morata.
- Joyce, B. y otros (2002). *Modelos de enseñanza*. Barcelona: Gedisa.
- Martínez, J. B. (1999). *Negociación del currículum. La relación enseñanza-aprendizaje en el trabajo escolar*. Madrid: La Muralla.
- McCombs, B.L. y Whisler, J.S. (2000). *La clase y la escuela centradas en el aprendiz*. Barcelona: Paidós.
- Medina, A. y Sevillano, M. L. (1991). *Didáctica: fundamentación, diseño, desarrollo y evaluación del currículum*. Madrid: UNED.
- Medina, A. y Salvador, F. (coords) (2003). *Didáctica General*. Madrid: Prentice Hall.
- Mena, B. (1998). *Didáctica y currículum escolar*. Salamanca: Anthema.

- Morales, P. (1995). *Los objetivos didácticos*. Bilbao: Universidad de Deusto, cuadernos monográficos del ice, nº1.
- Morales, P. (1995). *La evaluación académica: conceptos y planteamientos básicos*. Bilbao: Universidad de Deusto, cuadernos monográficos del ice, nº2.
- Morales, P. (1998). *La relación profesor-alumno en el aula*. Madrid: PPC.
- Prieto, L. (2007). *El aprendizaje cooperativo*. Madrid: PPC.
- Puigdemívol, I. (1998). *Programación de aula y adecuación curricular*. Barcelona: Graó.
- Ramo, Z. y Gutiérrez, R. (1995). *La evaluación en la Educación Primaria. Teoría y práctica*. Madrid: Escuela Española.
- Reigeluth, Ch. M. (2000). *Diseño de la instrucción. Teorías y modelos*. Partes I y II. Madrid: Santillana.
- Rodríguez, M. (1997). *Hacia una Didáctica crítica*. Madrid: La Muralla.
- Rodríguez, J.L. (1980). *Didáctica General. Objetivos y evaluación*. Madrid: Cincel-Kapelusz.
- Román, X. y Díez, E. (1994). *Currículum y enseñanza. Una didáctica centrada en procesos*. Madrid: EOS.
- Rosales, C. (1988). *Didáctica. Núcleos fundamentales*. Madrid: Narcea.
- Rué, J. (2001). *La acción docente en el centro y en el aula*. Madrid: Síntesis.
- Sáez, O. (dir.) (1994). *Didáctica General. Un enfoque curricular*. Alcoy: Marfil.
- Salgueiro, A.M. (1998). *Saber docente y práctica cotidiana*. Barcelona: Octaedro.
- Sánchez, S. y otros (1993). *Manual del profesor de Educación Primaria*. Madrid: Escuela Española.
- Santos, M. A. (1995). *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Málaga: Aljibe.
- Tejada, J. (2005). *Didáctica-Currículum: diseño, desarrollo y evaluación curricular*. Barcelona: Davinci.
- Torralba, F. (2001). *Rostro y sentido de la acción educativa*. Barcelona: Edebé.
- Torre, S. de la (1993). *Didáctica y currículo. Bases y componentes del proceso formativo*. Madrid: Dykinson.
- Torre, S. de la y Barrios, O. (2000). *Estrategias didácticas innovadoras. Recursos para la formación y el cambio*. Barcelona: Octaedro.

- Trevor, K. (2005). *Objetivos de aprendizaje, asignación de tareas y diversificación*. Barcelona: Octaedro.
- Uruia, M^a E. (2001). *Estrategias didáctico-organizativas para mejorar los centros educativos*. Madrid: Narcea.
- Vaello, J. (2007). *Cómo dar clase a los que no quieren*. Madrid: Santillana.
- Van Manen, M. (1998). *El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica*. Barcelona: Paidós.
- Zabala, A. (1995). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona: Graó.

Investigación educativa en la enseñanza de la filosofía

Descriptor: Se analiza el tránsito desde la práctica docente reflexiva a la investigación en educación. Se estimula la actitud investigadora en el ejercicio de la profesión docente. Se inculca la idea de que no hay calidad docente allí donde no existe investigación dentro del aula. Asimismo, en esta asignatura se trabaja aquellos elementos que el estudiante tiene que conocer para enfrentarse con éxito a la tarea de llevar a cabo un Trabajo Fin de Máster.

Objetivos:

Con esta asignatura, de marcado carácter instrumental, se pretende que el estudiante:

1. se familiarice con las diferentes fases del proceso de investigación en la Educación.
2. conozca y siga los criterios de calidad y de viabilidad de los diferentes pasos que conlleva el proceso de investigación en el contexto escolar.
3. distinga los diferentes modelos de investigación
4. sea capaz de seleccionar el modelo de recogida de información, tanto cuantitativa como cualitativa, más eficaz en cada caso
5. disponga de las herramientas intelectuales que le permitan analizar la información e interpretar los resultados de la investigación

Competencias

Competencias generales:

G.8. - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Competencias específicas:

CE.27. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación

Observación: Hay que lamentar que el Verifica del título no recoge apenas competencias que tienen que ver con esta asignatura. Se debería estudiar la posibilidad

de añadir algunas competencias adicionales en este sentido si realmente se piensa que un buen docente tiene que ser también un investigador.

Contenidos:

1. Investigación en el aula
 - 1.1. Planteamiento de la investigación
 - 1.2. Desarrollo de la investigación
 - 1.3. Evaluación de la investigación
2. Investigación educativa
 - 2.1. Planteamiento de las investigaciones educativas
 - 2.2. Búsquedas bibliográficas y gestores bibliográficos
 - 2.3. Desarrollo de las investigaciones educativas
 - 2.4. Valoraciones de las investigaciones educativas
3. Presentación y difusión de las investigaciones educativas
 - 3.1. Presentación escrita: El artículo de revista científica
 - 3.2. Presentación oral: Ponencias, comunicaciones y posters en congresos
 - 3.3. Citas y referencias bibliográficas
 - 3.4. El Trabajo Fin de Máster
4. Métodos cuantitativos y cualitativos en las investigaciones de ciencias sociales
 - 4.1. Rudimentos del tratamiento estadístico de datos
5. Aplicaciones informáticas útiles para la investigación y la innovación educativa
 - 5.1. Funciones avanzadas de los procesadores de texto
 - 5.2. Funciones estadísticas de las hojas de cálculo
 - 5.3. Hojas de cálculo y gráficos
 - 5.4. Aplicaciones para realizar presentaciones
 - 5.5. Elaboración de páginas web
6. El aula
 - 6.1. El aula de materia
 - 6.2. Aula multimedia y usos de la pizarra digital
 - 6.3. Uso de los medios audiovisuales
 - 6.4. Internet y educación
 - 6.5. El aula trasplantada
7. Códigos deontológicos
 - 7.1. Deontología del investigador en ciencias sociales
 - 7.2. Deontología de la profesión docente
 - 7.3. Investigación y propiedad intelectual

Bibliografía

- Bell, J. (2002). *Cómo hacer tu primer trabajo de Investigación: guía para investigadores en Educación y Ciencias Sociales*. Gedisa Editorial. Barcelona. España
- Bisquerra Alzina, R. (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla.
- Blaxter, L., Hugues, C., Tight, M. (2008). *Cómo se investiga*. Barcelona: Graó.
- Bisquerra Alzina, R. (2000). *Métodos de Investigación Educativa: Guía práctica*. Barcelona: CEAC Educación.
- Booth, W. C. y otros (2001). *¿Cómo convertirse en un hábil investigador?* Gedisa Editorial.
- Buendía, L. y otros (1999). *Análisis de la investigación educativa*. Universidad de Sevilla.
- Buendía, L. (1993). *Modelos de análisis de la investigación educativa*. Ediciones Alfar-Sevilla. (
- Colás Bravo, M.P. (1998). *Investigación Educativa*. Ediciones Alfar, Sevilla.
- Delorme, C. (1984). *De la animación pedagógica a la investigación-acción*. Narcea-Madrid.
- Diest, F.P. (2002). *Escuela compartida: una investigación cualitativa*. Universidad de Almería.
- Escudero Escorza, T. (2011). *La construcción de la investigación evaluativa. El aporte desde la Educación*. Zaragoza: Universidad de Zaragoza.
- Escudero Escorza, T. y Correa Piñero, A.D. *Investigación en innovación educativa: algunos ámbitos relevantes*. La Muralla – Madrid. Lázaro
- Losada, J.L. y López-Leal, R. (2003). *Métodos de investigación en Ciencias Humanas y Sociales*. Thomson. Madrid.
- Louis Cohen, L. y Manion, L. (2002). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Hernández Sampieri, R. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Grao: Barcelona.
- León, O.G. y Montero, I. (2015). *Métodos de investigación en psicología y educación: las tradiciones cuantitativa y cualitativa*. Madrid: McGraw-Hill.

Morales, P. (2013). *Investigación Experimental, diseños y contraste de medias*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

Martínez González, R.A. (2007). *La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. MEC-CIDE: Madrid.

[<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP12309.pdf&area=E>]

Mateo, J. y Martínez, F. (2008). *Medición y evaluación educativa*. Madrid: La Muralla.

Murillo Torrecilla, F.J. (2012). *Análisis de datos cuantitativos con SPSS en investigación socioeducativa*. Madrid: UAM Ediciones.

Navarro, E. (coord.) (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa*. La Rioja: Universidad de La Rioja.

Sancho, J.M. y otros (1988). *Aprendiendo de las innovaciones en los centros*. Octaedro-Barcelona.

Wood, P. y Smith, J. (2018). *Investigar en Educación*. Madrid: Narcea.

Bibliografía sobre estadística (especialmente con hojas de cálculo)

Aldrich, J.P., Cunningham, J.B. (2015). *Using IBM SPSS Statistics: An interactive hands-on approach*. SAGE Publications.

Carlberg, C. G. (2014). *Decision analytics: Microsof Excel*. Indinanapolis:

Carlsberg, C.G. (2011). *Análisis estadístico con Excel*. Madrid: Anaya Multimedia:

Morales Vallejo, P. (2008). *Estadística aplicada a las Ciencias Sociales*. Madrid: Universidad Comillas.

Ritchey, F.J. (2006). *Estadística para las Ciencias Sociales*. Méjico: McGraw Hill.

Bibliografía sobre la redacción de textos científicos

León, O. (2016). *Cómo redactar textos científicos. y seguir las normas APA 6ª*. Madrid: Ibergarceta.

MUÑOZ-ALONSO, G. *Estructura, metodología y escritura del Trabajo de Fin de Máster*. Madrid: Escolar y Mayo, 2011.

Innovación educativa en la enseñanza de la filosofía

Descriptor: Analizar el fundamento, la aplicación y los resultados de los principales recursos didácticos para la enseñanza de la filosofía

Objetivos:

Con esta asignatura, se pretende que el estudiante

1. adopte una actitud reflexiva acerca de su profesión
2. crezca su capacidad crítica respecto de su práctica profesional
3. sepa valorar las tendencias metodológicas actuales y futuras de acuerdo con el contexto y las condiciones en que ejerce su docencia
4. sea capaz de transformar el aula en comunidades de aprendizaje

Competencias

Competencias generales

G.8. - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Competencias específicas

CE.8. Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.

CE.9. Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

CE.24. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

CE.27. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

CE.31. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.

Contenidos:

1. Modelos didácticos
2. Doctrinas filosóficas y la didáctica asociada a ellas

- 2.1. El método socrático
- 2.2. El método de análisis del lenguaje
- 2.3. El método fenomenológico
- 2.4. El método escolástico
- 3. Fuentes para la didáctica de la filosofía
 - 3.1. Monografías
 - 3.2. Artículos
 - 3.3. Revistas
 - 3.4. Páginas de internet
 - 3.5. Asociaciones
- 4. Recursos de la didáctica de la filosofía
 - 4.1. La clase magistral
 - 4.2. El comentario de texto dirigido y libre
 - 4.3. La disertación y el ensayo breve
 - 4.4. El método socrático: directo e indirecto
 - 4.5. El debate filosófico. Los dilemas éticos
 - 4.6. El aprendizaje por capacidades
 - 4.7. El proyecto Lipman y Sharp
 - 4.8. Filosofía y literatura
 - 4.9. Filosofía y fotografía
 - 4.10. La enseñanza de la filosofía y los medios de comunicación
 - 4.11. La enseñanza de la filosofía y las actividades extraescolares
 - 4.12. El debate sobre el canon filosófico
 - 4.13. La introducción de tradiciones de pensamiento extrañas al mundo occidental
 - 4.14. La filosofía y las competencias transversales
 - 4.15. La enseñanza de la lógica
 - 4.16. Programas para el desarrollo de la inteligencia
 - 4.17. Filosofía y juego
- 5. La enseñanza de la filosofía en ambientes no reglados
 - 5.1. El café filosófico
 - 5.2. El asesoramiento filosófico
 - 5.3. Filosofía y MOC
 - 5.4. Filosofía para niños
 - 5.5. Filosofía para personas con discapacidad intelectual
- 6. La enseñanza moral
 - 6.1. El aprendizaje de la solidaridad
 - 6.2. El aprendizaje de la empatía

6.3. El aprendizaje de la tolerancia y el perdón

Bibliografía

Bibliografía general sobre innovación

- Ainscow, M. (2008) *Mejorar las escuelas urbanas: liderazgo y colaboración*. Madrid. Narcea.
- Bolívar, A. (2004) *El centro como unidad básica de acción educativa y mejora*. en Moreno Olmedilla, J. M. (coord.), *Organización y gestión de centros educativos*. Madrid: UNED.
- Carbonell, J. (2012). *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Ediciones Morata.
- Day, C. (2011) *Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Madrid. Ediciones Nárcea.
- De Caso, Marbán, Álvarez, Nicasio, Navarro, Martín, C y Martín, L. (2010) *Autoconcepto autoestima y educación*. En Navarro, José I. y Martín, C. *Psicología de la educación para docentes*. Madrid: Pirámide.
- De la Orden, A. y Jornet, J. (2012). *La utilidad de las evaluaciones de sistemas educativos: el valor de la consideración del contexto*. Bordón 64 (2), 89.
- Delval, J (2006) *La organización social de la escuela. Hacia una escuela ciudadana*. Madrid: Morata.
- Díaz, T. (2009). *La función de las Tic en la transformación de la sociedad y de la educación*. En R. Carneiro, J.C. Toscano y Díaz, T. (eds.): *Los desafíos de las Tic para el cambio educativo en Iberoamérica*. Madrid: Santillana-OEI.
- Elboj, C. y cols. (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.
- Enguita, M. (2001). *Educación en tiempos inciertos*. Ed. Morata.
- Escaño y Gil (2008). *La motivación y el esfuerzo como capacidades que se enseñan y se aprenden*. En Escaño y Gil, *Cinco hilos para tirar de la motivación y el esfuerzo*. Barcelona: Horsori Editorial.
- Fernández, M. y Alcaraz, N. (2016). *Innovación educativa. Más allá de la ficción*. Madrid: Pirámide.
- Hargreaves, A. (2003). *Teaching in the knowledge society*. Maidenhead: Open

University Press.

Malpila, F. (2013). *Calidad de la práctica educativa. Referentes, indicadores y condiciones para mejorar la enseñanza*.

Marcelo, C. y Vaillant, D. (2011). *Desarrollo profesional docente. ¿Cómo se aprende a enseñar?* Narcea, S.A. De Ediciones.

Marchesi, A. y Martín. E. (2014). *Calidad de la enseñanza en tiempos de crisis*. Madrid: Alianza.

Marín, J., Barlam, R., y Oliveres, C. (2011). *Enseñar en la sociedad del conocimiento. Reflexiones desde el pupitre*. Horsori Editorial S.L.

Prensky, M (2011). *Enseñar a nativos digitales*. Ediciones SM.

Robinson, K y Aronica, L. (2009). *El elemento. Descubrir tu pasión lo cambia todo*. Random House.

Tonucci, F (1990) *¿Enseñar o aprender? La escuela como investigación quince años después*. Graó, Barcelona.

Vieluf S., et al. (2012), *Teaching Practices and Pedagogical Innovation: Evidence from TALIS*, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264123540-en>.

Bibliografía básica de didáctica de la filosofía:

Bibliografía

FERNÁNDEZ FALAGÁN, PEDRO, (1997), “La enseñanza-aprendizaje de la filosofía. Bibliografía española contemporánea”, *Diálogo Filosófico*, 39, 319-334.

FERNÁNDEZ FALAGÁN, PEDRO, (2004) “Bibliografía española sobre enseñanza-aprendizaje de la Filosofía en los estudios medios. Segundo complemento bibliográfico”, *Diálogo Filosófico*, 58, 473-486.

Bibliografía sobre didáctica general

DEWEY, J. (1995). *Democracia y educación: una introducción a la filosofía de la educación*. Madrid: Morata.

DEWEY, J. (2007). *Cómo pensamos: nueva exposición de la relación entre pensamiento y proceso educativo*. Barcelona: Paidós.

GIMENO SACRISTÁN, J., PÉREZ GÓMEZ, A. (2005), *Comprender y transformar la*

enseñanza, Madrid: Morata.

FREIRE, P. (1969), *La educación como práctica de la libertad*. Madrid: Siglo XXI.

FREIRE, P. (1970), *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI.

FREIRE, P. (1992). *Pedagogía de la esperanza*, México: Siglo XXI.

ILLICH, I. *La sociedad descolarizada*. Buenos Aires: Godot.

Bibliografía sobre filosofía de la educación

CARR, D. (2005), *El sentido de la educación. Una introducción a la filosofía y teoría de la educación y de la enseñanza*. Grao.

MEIRIEU, P., *Cartas a un joven profesor. ¿Por qué enseñar hoy?* Barcelona, Grao, 2001

Bibliografía sobre didáctica de la filosofía

Abad Buil, J. M. (ET AL.) (2004), *Didáctica de la filosofía*. Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaria General de Educación.

Aguado Hernández, F. (2010), *La filosofía en la educación secundaria: hacia una enseñanza estimulativa y un aprendizaje creativo*. Madrid: Ediciones Libertarias.

Álvarez, F., Cifuentes, L. M. y Gutiérrez, J. M, (Coord.) (1997), *Enseñar y aprender filosofía en la educación secundaria*. Barcelona, ICE: Horsori.

Antiseri, D. (2013), *Cómo se razona en filosofía. Por qué y cómo enseñar historia de la filosofía*. Madrid: Unión Editorial.

Arbonés, G. (et al.) (2005), *Filosofía en la escuela: la práctica de pensar en las aulas*. Barcelona, Grao; Caracas: Laboratorio Educativo.

Arroyo Pomada, J. (ET AL.) (1998), *Didáctica de la filosofía: formación de profesores de educación secundaria*. Madrid, ICE de la Universidad Complutense, D.L.

Alcaro, M. (et. al.) (1985), *La filosofia e il suo insegnamento: a chi serve la filosofia? Atti del convegno di studi tenuto nell'ottobre del 1983 presso il Dipartimento di filosofia dell' Università della Calabria*. Milano: Franco Angeli.

Baggini, J. (2003). *The philosopher's toolkit: a compendium of philosophical concepts and methods*. Malden, MA: Blackwell Publishers.

Benavente, J. M. (2004). *Didáctica de la filosofía Actividades de conceptualización: materiales para la didáctica de la filosofía sobre supuestos constructivistas*. Madrid: Akal.

- Brenifier, Ó., EL DIÁLOGO EN CLASE. Santa Cruz de Tenerife: IDEA, 2005.
- Calvo, José M., Filosofar en la escuela: los jóvenes piensan. Barcelona: Paidós, D.L. 2006.
- Calvo Martínez, T., Navarro Cordón, J. M. (2002), Filosofía 1: Bachillerato orientaciones y recursos didácticos, Anaya.
- Cazas, Fernando, Enseñar filosofía en el siglo XXI: herramientas para trabajar en el aula. Buenos Aires, 2006.
- Cifuentes, L. M.; Gutiérrez, J. M. (coords.), Didáctica de la Filosofía. Barcelona: Grao, 2011.
- Cifuentes, L. M.; Gutiérrez, J. M. (comp.), Enseñar y aprender Filosofía en la Educación Secundaria. Barcelona: Horsori, 1997.
- Dominguez Reboiras, M.L., Orio de Miguel, Método activo: una propuesta filosófica. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, 1985.
- García Hoz, V. (dir.). Tratado de educación personalizada. Vol.26: Enseñanza de la Filosofía en la Educación Secundaria. Madrid: Rialp, 1991.
- García Moriyón, F. Pregunto, dialogo, aprendo. Cómo hacer filosofía en el aula. Madrid, Ediciones de la Torre, 2006.
- García Norro, Juan José (ed.), Convirtiéndose en filósofo. Estudiar filosofía en el siglo XXI. Madrid: Síntesis, 2012.
- García Norro, Juan José y García-Baró, Miguel, Filosofía (1º de Bachillerato. Proyecto 2.2.), Zaragoza, Editorial Luis Vives (Edelvives), 2002.
- García Norro, Juan José y García-Baró, Miguel, Filosofía. Propuesta didáctica (2º de Bachillerato. Proyecto 2.2.), Zaragoza, Editorial Luis Vives (Edelvives), 2003.
- Grup Embolic, Crítica de la didáctica de la filosofía. Valencia: Consorci d'Editors Valencians, D.L. 1985.
- Izuzquiza, I., La clase de filosofía como una simulación de la actividad filosófica. Madrid: Anaya, 1982.
- Kohan, Walter, Filosofía: la paradoja de aprender y enseñar. Buenos Aires: Libros del Zorzal, 2008.
- León Florido, F., «Una estructura filosófica en la Historia de la Filosofía», Anales del seminario de historia de la filosofía, Servicio de Publicaciones de la Universidad Complutense. Facultad de Filosofía, Departamento Filosofía III (2000), pp. 195-

- León Florido, F., «Leer, copiar, pensar. Una aproximación a los orígenes medievales de la subjetividad», Revista general de información y documentación, Servicio de Publicaciones de la Universidad Complutense, Escuela Universitaria de Biblioteconomía y Documentación, vol. 11, (nº 2-2001), pp. 93-115.
- Limpan, M., Sharp. A.M., Oscanyan, F.S (1992), La filosofía en el aula. Madrid: La Torre.
- Lipman, M. (1996), Pensamiento complejo y educación. Madrid: La Torre.
- Martens, Ekkehard, Introducció a la didàctica de la filosofia. Valencia. Universitat, D.L. 1991.
- Martens, Ekkehard, Christian Gefert, Volker Steenblock (Hg.) Philosophie und Bildung. Band 1, Beiträge zur Philosophiedidaktik. Münster: LIT, 2005.
- Padres y maestros, número dedicado a Enseñar filosofía, nº 243, 2012.
- Ruffaldi, Enzo, Insegnare filosofia. Firenze: La Nuova Italia Editrice, 2001.
- Russ, Jacqueline, Los métodos en filosofía. Madrid: Síntesis, D.L.2001.
- Sánchez Moreno, Gabriel, Filosofía: programación didáctica: Cuerpo de profesores de Enseñanza secundaria, [2º de Bachillerato]. Moraleja de Enmedio (Madrid), CEP, 2007.
- Sánchez Moreno, Gabriel, Filosofía: programación didáctica: Cuerpo de profesores de Enseñanza secundaria, [2º de Bachillerato]. Humanes (Madrid), CEP, 2008.
- Santiuste, Víctor, Didáctica de la Filosofía: Teoría, métodos, programas, evaluación. Madrid, Narcea, 1984.
- Schoepflin, Maurizio, L'insegnamento della filosofia in Italia oggi. Roma. Casa Editrice Leonardo da Vinci, 2001.
- The teaching of philosophy: an international enquiry of Unesco. Paris. Unesco, 1953.
- Tejedor Campomanes, César, Didáctica de la filosofía: perspectivas y materiales. Madrid, SM, D.L. 1984.
- Tozzi, Michel, Pensar por sí mismo: iniciación a la Pedagogía de la Filosofía. Madrid: Editorial Popular, 2008.
- Tziporah Kasachkoff Lanham [etc.], In the Socratic tradition: essays on teaching philosophy. Rowman & Littlefield, cop. 1998.
- Tziporah Kasachkoff, Teaching philosophy: theoretical reflections and practical

suggestions. Lanham, Md.: Rowman & Littlefield Publishers, 2004.

Ward, Terrell Bynum and Reisberg, Sidney, *Teaching philosophy today*. Bowling Green, Ohio, The Philosophy Documentation Center, cop. 1977.

Bibliografía sobre el comentario de texto filosófico

Aguilar Jiménez, C., Vilana Taix, V. (1996), *Teoría y práctica del comentario de texto filosófico*, Madrid: Síntesis.

García Norro, J.J., Rodríguez, R. (coords.), *Cómo se comenta un texto filosófico*. Madrid: Síntesis, 2007.

Klappenbach, A., *Cómo estudiar filosofía y comentar un texto filosófico*. Madrid, Editorial Edinumen.1993.

Filosofía para niños

Accorinti, S. (1999), *Introducción a la filosofía para niños*. Buenos Aires, Manantial.

Astington, J. W. (1993). *The child's discovery of the mind*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.

García, E. (1996), *Teoría y práctica en el programa "Filosofía para niños"*. Madrid: Ediciones de la Torre.

Normen, J. (2018), *El niño filósofo*. Barcelona: Arpa Ediciones.

Splitter, L. (1995). *Teaching for better thinking: the classroom community of inquiry*. Melbourne: Australian Council for Educational Research.

Spilitter, L., Sharp, A. M. (1996), *La otra educación. Filosofía para niños y la comunidad de indagación*. Buenos Aires. Ediciones Manantial.

Wartenberg, T. E. (2009). *Big ideas for little kids: teaching philosophy through children's literature*. Lanham, Md.: Rowman & Littlefield Education.

WINCH, C., (2006). *Education, autonomy and critical thinking*. London; New York: Routledge.

Bibliografía sobre asesoramiento filosófico

BARRIENTOS, J. (2005). *Introducción al asesoramiento y la orientación filosófica: de la discusión a la comprensión*. Santa Cruz de Tenerife: IDEA.

BOOTON, ALAIN (2000): *La consolación de la filosofía*. Madrid: Taurus.

- CAVALLÉ, MÓNICA, *La sabiduría recobrada. Filosofía como terapia*, Madrid, Oberón (Grupo Anaya) 2002.
- CENCILLO, Luis. *Cómo Platón se vuelve terapeuta*, Syntagma Ediciones, Madrid, 2002.
- HOWARD, ALEX. *Philosophy for Counseling and Psychotherapy*, Palgrave Macmillan, 2002.
- LAHAV, R.; TILLMANNS, M. (ed.), *Essays on Philosophical Counseling*. New York, University Press of America, 1995.
- MARINOFF, LOU, *Más Platón y menos Prozac. Filosofía para la vida cotidiana*. Ediciones B, Barcelona, 2000.
- NELSON, L. *Socratic Method and Critical Philosophy*, Dover Pubns, 1965.
- RAAVE, PETER, B., *Philosophical Counseling: Theory and Practice*, Praeger Pub Tex, Westport/Connecticut/London, 2000.
- REALE, GIOVANNI, *La sabiduría antigua: terapia para los males del hombre contemporáneo*. Barcelona, Herder, 1996
- SCHWARZ, A. A. Y SCWEPPE, T.P.: *El botiquín del filósofo. Recetas y estrategias de Confucio a Schopenhauer*. Valencia: Editilce. 2003

Bibliografía sobre educación moral

- ABBAGNANO, N. Y VOSALBERGHI, A. *Historia de la Pedagogía*. México, D. F., Fondo de Cultura Económica, 1992.
- ALMEIDA, J. (2002), "La educación moral" en *Cuenta y Razón* (127). Madrid.
- ALTAREJOS, F., (2005), "Cambios y expectativas en la familia" en Bernal, A., *Familia como ámbito educativo*, Madrid: Rialp.
- ALVIRA, R., *Reivindicación de la voluntad*. Pamplona: Eunsa, 1988
- BERNAL, A., (2013), "La construcción de la identidad personal como proyecto de educación moral. Supuestos teóricos y delimitación de competencias" en *Revista Interuniversitaria de Educación*, (v. 15).
- BOLLNOW, O. F., *Esencia y cambio de las virtudes*. Madrid: Revista de Occidente, 1960
- BERNAL MARTÍNEZ DE SORIA, A., *Educación del carácter/Educación moral. Propuestas educativas de Aristóteles y Rousseau*. Pamplona. EUNSA, 1998.

Bibliografía sobre el método socrático

- ÁLVAREZ GÓMEZ, M. (2002), «Método dialéctico» en RODRÍGUEZ, R. ET AL, *Métodos del*

pensamiento ontológico. Madrid: Síntesis.

AUBERT, D. ET AL., (2004), «El aprendizaje dialógico: una nueva concepción de la de pedagogía crítica» en AUBERT ET AL., *Dialogar y transformar. Pedagogía crítica del siglo XXI*. Barcelona: Grao, pp. 123-136.

CASTRO FAUNÉ, C. (2012), «El método socrático y su aplicación pedagógica contemporánea», *Bajo palabra*, pp. 441-451.

MAXWELL, M. (2013), *Introduction to Socratic Method and its Effects on Critical Thinking*, <http://www.socraticmethod.net/>

NELSON, L. (2008), *El método socrático*. Cádiz: Hurqualya.

NUSSBAUM, M. (2012), «La filosofía socrática: la importancia de la argumentación» en NUSSBAUM, M. (2012), *Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades*. Madrid: Katz Editores, pp. 75-112.

RANCIÈRE, J. (2010), *El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual*. Madrid: Laertes.

ROSS, V., (2003), «*The Socratic Method*», *Speaking of Teaching*. Stanford University Newsletter on Teaching.

[<https://teachingcommons.stanford.edu/resources/teaching-resources/speaking-teaching-newsletter-archive>]

SEGURA PERAITA, C. (2017), *El método socrático hoy. Para una enseñanza y práctica dialógica de la filosofía*. Madrid: Escolar y Mayo.

Bibliografía sobre el máster de formación del profesorado

COLL, César (Coord.), *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria*, Barcelona, Editorial Grao, 2011.

IMBERNÓN, Francisco (coord.), *Procesos y contextos educativos: enseñar en las instituciones de educación secundaria*. Barcelona, Editorial Grao, 2011.

FEITO, Rafael (coord.), *Sociología de la educación secundaria*. Barcelona, Editorial Grao, 2011.

PÉREZ, Ángel (coord.), *Prácticas educativas y procesos de innovación y mejora de la educación secundaria*. Barcelona, Editorial Grao, 2011.

AAVV., *Filosofía. Complementos de formación disciplinar*, Barcelona, Editorial Grao, 2011.

AAVV., *Filosofía: Didáctica y práctica docente*, Barcelona, Editorial Grao, 2011.

AAVV., *Filosofía: Investigación, innovación y buenas prácticas*, Barcelona, Editorial Grao, 2011.

Bibliografía sobre ética de la profesión docente

ALTAREJOS, F. ET. AL. (1998), *Ética docente*. Barcelona: Ariel.

DOMÍNGUEZ PRIETO, X. M. (2003), *Ética del docente*. Madrid, Fundación Emmanuel Mounier.

GICHURE, CHRISTINE WANJIRU (1995), *La ética de la profesión docente*. Pamplona: Eunsa.

COBO SUERO, J. M., (2001), *Ética profesional en ciencias humanas y sociales*. Madrid: Huerga y Fierro.

PEÑA, L. ET. AL. (2010), *Ética y servicio público*. Madrid, Plaza y Valdés.

Bibliografía sobre la filosofía y series televisivas

MARTÍNEZ RICO, EDUARDO, *La guerra de las galaxias: el mito renovado*. Alberto Santos.

Bibliografía sobre el flipped learning

BERGMANN, J. & SAMS (2010), *Flip your Classroom*. International Society for Technology in Education.

CALVILLO, A. J. & MARTIN, R. D., *The flipped learning. Guía gamificada para novatos y no tan novatos*. Logroño: Universidad Internacional de La Rioja.

CROUCH, C. H., WATKINS, J. & FAGAN, A. (2007), *Peer Instruction: Engaging Students One-to-One, All to Once*, Redish, E. F. & Cooney, P.

GARCÍA HERRERÍA, J. (2013), *Minorías creativas*.

MAZUR, E., (1996), *Peer Instruction: A User's Manual Series in Education and Innovation* Pearson.

Bibliografía sobre aprendizaje gamificado (ludificado)

KAPP, K. (2013), *The Gamification of learning and Construction of fieldbook: Ideas into Practice*. San Francisco: CA Wiley.

Bibliografía sobre aprendizaje y psicoanálisis

- ANZALDÚA ARCE, R.E., *La docencia frente al espejo. Imaginario, transcendencia y poder*. México, D. F.: Universidad Autónoma Metropolitana, 2004.
- BERNFELD, S. *El psicoanálisis y la educación antiautoritaria*. Barcelona: Barral, 1972.
- BERNFELD, S., *Sísifo y los límites de la educación*. Madrid: Siglo XXI, 1975.
- BETTELHEIM, B., *Educación y vida moderna. Un enfoque psicoanalítico*. Barcelona, Crítica, 1982.
- CIFALI, M. *¿Freud pedagogo?* Madrid: Siglo XXI, 1992.
- Ekstein, R., Motto, R., *Del aprendizaje por amor al amor al aprendizaje*. Buenos Aires: Paidós, 1972.
- FREUD, A., *Introducción al psicoanálisis para educadores*, México, Paidós, 1991.
- JIMÉNEZ SILVA, M., PÁEZ MONTALBÁN, R. (COMP.), *Deseo, saber y transferencia. Un acercamiento psicoanalítico a la educación*. México: Siglo XXI, 2008.
- MILLOT, C., *Freud antipedagogo*, Barcelona: Paidós, 1982.
- PFISTER, O. *El psicoanálisis y la educación*. Buenos Aires: Losada, 1969.
- REICH, W., Schmidt, V. *Psicoanálisis y educación*, Barcelona: Anagrama, 1980.
- RICHARD, G., *Psicoanálisis y educación*. Barcelona: Oikos-Tau, 1972.
- SERGE LEBOVICIM S, SOULÉ, M., *El conocimiento del niño a través del psicoanálisis*. México: FCE, 1963.

Sobre el diálogo filosófico

- BOHM, D. (1997). *Sobre el diálogo*. Barcelona: Kairós.
- BOLDU, J. (1996). *Aprender filosofía es aprender a razonar: una propuesta práctica para el entrenamiento del pensamiento abstracto*. Barcelona: Ega.
- BRENIFIER, O. (2011). *Filosofar como Sócrates: introducción a la práctica filosófica*. Valencia: Diálogo.
- BRENIFIER, O. (2005). *El diálogo en clase*. Santa Cruz de Tenerife: Idea.
- BRENIFIER, O. (2012). *La práctica de la filosofía en la escuela primaria*. Valencia: Diálogo.
- BYNUM, T. W., LIPMAN, M. (1976). *Philosophy for children*. Oxford: Basil Blackwell.
- CABRERA, J. (2002). *Cine: 100 años de Filosofía: una introducción a la filosofía a través*

del análisis de películas. Barcelona: Gedisa.

CALVO, J. M. (2006). *Filosofar en la escuela: los jóvenes piensan*. Barcelona: Paidós.

CAM, P. (1995). *Thinking together: philosophical inquiry for the classroom*. Sydney, NSW: Primary English Teaching Association and Hale & Iremonger.

CAM, P. (2007). *Philosophy with young children: a classroom handbook*. Deakin, ACT: ACSA.

CAM, P. (2003). *Philosophy, democracy and education*. Seoul, Korea: UNESCO.

CAM, P. (2006). *20 thinking tools: collaborative inquiry for the classroom*. Camberwell: ACER Press.

CANTILLO, J. (1999). *Enseñar filosofía hoy*. Madrid: Santillana.

CAZAS, F. (2006). *Enseñar filosofía en el siglo XX: herramientas para trabajar en el aula*. Buenos Aires: Lugar.

CENCILLO, L. (2005). *Asesoramiento: qué técnicas, qué filosofías*. Santa Cruz de Tenerife: IDEA.

CERLETTI, A., KOHAN, W. O. (1996). *La filosofía en la escuela: caminos para pensar su sentido*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.

CERLETTI, A. (2008). *La enseñanza de la filosofía como problema filosófico*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.

CHIROUTER, E., TOZZI, M. (2016). *Ateliers de philosophie à partir d'albums de jeunesse*. Vanves: Hachette Éducation.

COHEN, E. D. (1989). *Philosophers at work: an introduction to the issues and practical uses of philosophy*. New York: Holt, Rinehart and Winston.

COHEN, E. D. (2000). *Philosophers at work: issues and practice of philosophy*. Fort Worth: Harcourt College Publishers.

COHEN, E. D. (2009). *Critical thinking unleashed*. Lanham, Md.: Rowman & Littlefield Publishers.

DAVIS, E. J. (2000). *Critical thinking in young children*. Lewiston, N.Y.: E. Mellen Press.

DEWEY, J. (1952). *La busca de la certeza: un estudio de la relación entre el conocimiento y la acción*. México: Fondo de Cultura Económica.

FASKO, D. (2003). *Critical thinking and reasoning: current research, theory, and practice*. Cresskill, N.J.: Hampton Press.

- FISHER, R. (1990). *Teaching children to think*. Oxford: Basil Blackwell.
- FISHER, R. (1998). *Teaching thinking: philosophical enquiry in the classroom*. London: New York: Cassell.
- GAGNON, M., SASSEVILLE, M. (2011). *La communauté de recherche philosophique: applications et enjeux*. Québec: Presses de l'Université Laval.
- GARCÍA, M. (2002). *La educación, actividad interpretativa: hermenéutica y filosofía de la educación*. Madrid: Dykinson.
- GIMENO, P. (2009). *Didáctica crítica y comunicación: un diálogo con Habermas y la Escuela de Frankfurt*. Barcelona: Octaedro.
- GOERING, S., SHUDAK, N. J., WARTENBERG, T. E. (2013). *Philosophy in schools: an introduction for philosophers and teachers*. New York: Routledge.
- GOPNIK, A. (2009). *The philosophical baby: what children's minds tell us about truth, love, and the meaning of life*. New York: Farrar, Straus and Giroux.
- GOSWAMI, U. (1998). *Cognition in children*. Hove, East Sussex, UK: Psychology Press.
- HADOT, P. (2009). *La filosofía como forma de vida: conversaciones con Jeannie Carlier y Arnold I. Davidson*. Barcelona: Alpha Decay.
- HADOT, P. (2011). *Philosophy as a way of life: spiritual exercises from Socrates to Foucault*. Oxford [etc.]: Blackwell.
- HADOT, P. (2007). *Wittgenstein y los límites del lenguaje*. Valencia: Pre-Textos.
- HADOT, P. (2006). *Ejercicios espirituales y filosofía antigua*. Madrid: Ediciones Siruela.
- Hadot, P. (2008). *Elogio de Sócrates*. Barcelona: Paidós.
- HANNAM, P., ECHEVERRIA, E. (2009). *Philosophy with teenagers: nurturing a moral imagination for the 21st century*. London: Network Continuum.
- HAYNES, J. (2002). *Children as philosophers*. London; New York: Routledge Falmer.
- HAYNES, J., MURRIS, K. (2012). *Picturebooks, pedagogy, and philosophy*. New York: Routledge.
- HERRERA, R. (2002). *La educación como reconstrucción reflexiva de la experiencia en la filosofía de John Dewey*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- HOUSSEY, J. (2003). *Educación y filosofía: enfoques contemporáneos*. Buenos Aires: Eudeba.
- IZUZQUIZA, I. (2005). *La Filosofía como forma de vida*. Madrid: Editorial Síntesis.

- IZUZQUIZA, I. (1994). *Guía para el estudio de la filosofía: referencias y métodos*. Barcelona: Anthropos.
- JACKSON, P. W. (2004). *John Dewey y la tarea del filósofo*. Madrid: Buenos Aires: Amorrortu.
- JOHNSON, T. W. (1984). *Philosophy for children: an approach to critical thinking*. Bloomington, Ind.: Phi Delta Kappa Educational Foundation.
- KASACHKOFF, T. (2004). *Teaching philosophy: theoretical reflections and practical suggestions*. Lanham, Md.: Rowman & Littlefield Publishers.
- KENKMANN, A. (2009). *Teaching philosophy*. London; New York: Continuum.
- KENNEDY, D. (2006). *Changing conceptions of the child from the Renaissance to post-modernity: a philosophy of childhood*. Lewiston: Edwin Mellen Press.
- KENNEDY, D. (2006). *The well of being: childhood, subjectivity, and education*. Albany: State University of New York Press.
- KENNEDY, D. (2010). *Philosophical dialogue with children: essays on theory and practice*. Lewiston: Edwin Mellen Press.
- KOHAN, W. O. (2008). *Filosofía: la paradoja de aprender y enseñar*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- KOHAN, W. O. (2004). *Infancia. Entre educación y filosofía*. Barcelona: Laertes.
- KOHAN, W. O. (2006). *Teoría y práctica en filosofía con niños y jóvenes: experimentar el pensar, pensar la experiencia*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- KOHAN, W. O. (2007). *Infancia, política y pensamiento: ensayos de filosofía y educación*. Buenos Aires: Del Estante Editorial.
- KOHAN, W. O. (2009). *Sócrates: el enigma de enseñar*. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- LAHAV, R. (1995). *Essays on philosophical counseling*. Lanham: University Press of America.
- LE BON, T. (2001). *Wise therapy: philosophy for counsellors*. London; New York: Continuum.
- LEICESTER, M. (2010). *Teaching critical thinking skills*. London; New York: Continuum.
- LEWIS, L., CHANDLEY, N. (2012). *Philosophy for children through the secondary curriculum*. London; New York: Continuum.
- LIPMAN, M. (1988). *Critical thinking: what can it be?* Upper Montclair, N.J.: Institute for

Critical Thinking, Montclair State.

LIPMAN, M., SHARP, A. M., OSCANYAN, F. S. (1980). *Philosophy in the classroom*. Philadelphia: Temple University Press.

LIPMAN, M., SHARP, A. M. (1975). *Teaching children philosophical thinking: an introduction to the teacher's manual for Harry Stottlemeier's discovery*. Upper Montclair: NJ: IAPC.

LIPMAN, M., SHARP, A. M. (1978). *Growing up with philosophy*. Philadelphia: Temple University Press.

LIPMAN, M. (1969). *Discovering philosophy*. New York: Appleton-Century-Crofts.

LIPMAN, M. (1988). *Philosophy goes to school*. Philadelphia: Temple University Press.

LIPMAN, M. (1991). *Thinking in education*. Cambridge: Cambridge University Press.

LIPMAN, M. (1993). *Thinking children and education*. Dubuque, Iowa: Kendall/Hunt Pub. Co.

LIPMAN, M. (1996). *Natasha: Vygotskian dialogues*. New York: Teachers College Press.

MARSAL, E. (2009). *Children philosophize worldwide: theoretical and practical concepts*. Frankfurt am Main; New York: Peter Lang.

MATTHEWS, G. B. (1983). *El niño y la filosofía*. México: Fondo de Cultura Económica.

MATTHEWS, G. B. (1984). *Dialogues with children*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.

MATTHEWS, G. B. (1994). *The philosophy of childhood*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.

MATTHEWS, G. B. (1999). *Socratic perplexity and the nature of philosophy*. Oxford; New York: Oxford University Press.

MCCALL, C. (2009). *Transforming thinking: philosophical inquiry in the primary and secondary classroom*. London; New York: Routledge.

MCCARTY, M. (2006). *Little big minds: sharing philosophy with kids*. New York: Penguin Group.

MCPECK, J. E. (1990). *Teaching critical thinking: dialogue and dialectic*. New York: Routledge.

MURRIS, K. (1989). *Teaching philosophy with picture books*. London: Infonet Publications.

- OBIOLS, G., RABOSSO, E. (1993). *La filosofía y el filosofar: problemas en su enseñanza*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- OBIOLS, G. (1987). *Problemas filosóficos: Antología básica de filosofía*. Buenos Aires: Hachette.
- OBIOLS, G. (2008). *Una introducción a la enseñanza de la filosofía*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- ONETTO, F. (1999). *Un tiempo para pensar: introducción al quehacer filosófico*. Buenos Aires: Editorial Bonum.
- PARDO, J. L. (2004). *La regla del juego: sobre la dificultad de aprender filosofía*. Barcelona: Círculo de Lectores: Galaxia Gutenberg.
- PILLOW, B. H. (2012). *Children's discovery of the active mind: phenomenological awareness, social experience, and knowledge about cognition*. New York, NY: Springer.
- PRITCHARD, M. S. (1985). *Philosophical adventures with children*. Lanham: University Press of America.
- PRITCHARD, M. S. (1996). *Reasonable children: moral education and moral learning*. Lawrence: University Press of Kansas.
- RAABE, P. B. (2001). *Philosophical counseling: theory and practice*. Westport, Connecticut - London: Praeger.
- RAGA R. (2007). *La ironía socrática como arte de vivir*. Madrid: Endoxa.
- RESCHER, N. (2006). *Philosophical dialectics*. Albany, NY: State University of New York Press.
- ROLLIN, F. (1982). *L'éveil philosophique: apprendre à philosopher*. Paris: UNAPEC.
- SALAZAR, A. (2010). *Didáctica de la filosofía*. Barcelona: Graó.
- SASSEVILLE, M. (2000). *La pratique de la philosophie avec les enfants*. Sainte-Foy, Québec: Presses de l'Université Laval.
- SCHUSTER, S. C. (1999). *Philosophy practice: an alternative to counseling and psychotherapy*. Westport: Praeger.
- SHAPIRO, D. A. (2012). *Plato was wrong!: footnotes on doing philosophy with young people*. Lanham, Md.: Rowman & Littlefield Education.
- SHARP, A. M. (1994). *Women, feminism and philosophy for children*. Upper Montclair, N.J.: Institute for the Advancement of Philosophy for Children.

- SHARP, M. A. (1999). *Cooperative learning in diverse classrooms*. Olathe, Kan.: MidAmerica Nazarene University.
- SIEGEL, H. (1988). *Educating reason: rationality, critical thinking, and education*. New York: Routledge.
- TEJEDOR, C. (1984). *Didáctica de la filosofía: perspectivas y materiales*. Madrid: SM.
- TEJEDOR, C. (1994). *Didáctica de la filosofía: aprender filosofía, aprender a filosofar*. Madrid : SM.
- Tozzi, M. (1999). *L'oral argumentatif en philosophie*. Montpellier: CRDP Languedoc-Roussillon.
- TOZZI, M. (2000). *Diversifier les formes d'écriture philosophique: ateliers d'écriture et pratiques de classe*. Montpellier: CRDP Languedoc-Roussillon.
- TOZZI, M. (2001). *L'éveil de la pensée réflexive à l'école primaire*. Paris: Centre national de documentation pédagogique. Paris: Hachette.
- TOZZI, M. (2002). *La discussion philosophique à l'école primaire*. Montpellier: Centre régional de documentation pédagogique du Languedoc-Roussillon.
- TOZZI, M. (2003). *Les activités à visé philosophique en classe: l'émergence d'un genre ?* Rennes, France: CRDP de Bretagne.
- TOZZI, M. (2008). *Pensar por sí mismo: iniciación a la Pedagogía de la Filosofía*. Madrid: Editorial Popular.
- TOZZI, M. (2012). *Nouvelles pratiques philosophiques à l'école et dans la cité*. Lyon: Chronique Sociale.
- VANSIELEGHEM, N., KENNEDY, D. (2012). *Philosophy for children in transition: problems and prospects*. Chichester, West Sussex; Malden, MA: Wiley-Blackwell.

Vídeos a analizar (enlaces web)

- WORLEY, P. (2011), *The if machine: philosophical enquiry in the classroom*. London; New York: Continuum.
- WORLEY, P. (2012), *The philosophy shop: ideas, activities and questions to get people young and old, thinking philosophically*. Bancyfelin, Carmarthen, Wales: Independent Thinking Press.
- WORLEY, P. (2012), *The if Odyssey: a philosophical journey through Greek myth and storytelling for 8-16 year-olds*. New York, NY: Continuum International Pub. Group.

Revistas:

Aprender a pensar: revista internacional de los Centros Iberoamericanos de Filosofía para niños y para crianzas. Madrid : Ediciones de la Torre, 1990. [FSL 1/44]

L'enseignement philosophique : revue de l'Association des professeurs de philosophie de l'enseignement. Paris: [s.n.], 1950. [Biblioteca de Educación PP 453]

Diálogo Filosófico.

Paideia. *Sociedad Española de Profesores de Filosofía de Instituto.*, 1989-.

Diotime. Revue de didactique de la philosophie : <http://www.educ-revues.fr/diotime/>),

Journal of Didactics of Philosophy,

<https://www.philosophie.ch/philosophie/literatur/zeitschriften/jdph>,

Zeitschrift für die Didaktik der Philosophie und Ethik, <http://www.siebertverlag.de/ZDPE/>,

Comunicazione filosofica, Rivista telematica di ricerca e didattica filosofica della SFI, <https://www.sfi.it/259/comunicazione-filosofica.html>) EE.UU.

Teaching Philosophy, <https://www.pdcnet.org/teachphil>,

Analytic Teaching and Philosophical Praxis, <http://journal.viterbo.edu/index.php/atpp>

Newsletter on Teaching Philosophy,

https://www.apaonline.org/page/teaching_newsletter,

A Journal of Philosophy for children,

Conjectura: Filosofia e educação,

<http://www.uces.br/etc/revistas/index.php/conjectura/issue/view/258>)

Libros sobre didáctica general

ARÓSTEGUI, JOSÉ LUIS Y JUAN BAUTISTA MARTÍNEZ RODRÍGUEZ (2008), *Globalización, posmodernidad y educación*, Madrid: Akal.

FREIRE, P. (2002), *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores Argentina.

FREIRE, P. (2004), *La educación como práctica de la libertad*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.

GIMENO SACRISTÁN, J; PÉREZ GOMEZ, A.I. *Comprender y transformar la enseñanza*. 11ª ed. Madrid: Morata, 2005.

ROBERT ROSENTHAL, LENORE JACOBSON (1980): *Pygmalion en la escuela: expectativas del maestro y desarrollo intelectual del alumno*; [traducción por María José Díaz], Madrid: Marova, D.L.

Libros sobre educación para la ciudadanía

ALQUÉZAR, R. L. Y RODRÍGUEZ, R. B., *Análisis de los manuales de texto de educación para la ciudadanía y los derechos humanos*, en ALQUÉZAR, R. L. Y RODRÍGUEZ, R. B., *Educación cívica y cuestiones de género*, Barcelona, Icaria, 2010.

Materia de Complementos de formación disciplinaria

La razón de ser de esta materia es completar la formación de los estudiantes para mejorar su conocimiento de los distintos componentes filosóficos del currículum de secundaria. Las asignaturas de esta materia cambiarán según se modifique el currículum en cada cambio legislativo y se adaptarán siempre a los conocimientos previos de los estudiantes de cada promoción.

Competencias

Competencias generales

G1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

G2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

G3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

G4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

G5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

G12. Completar los conocimientos de las disciplinas correspondientes en todos aquellos aspectos que puedan resultar de especial interés para el ejercicio de la docencia y la divulgación de la disciplina, así como el incremento del interés y la apreciación de los mismos en los diferentes niveles educativos.

Competencias específicas

CE.3. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

CE.9. Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

CE.13. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CE.14. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

CE.15. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

CE.18. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

CE.19. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE.20. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE.21. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE.26. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

CE.27. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

CE.28. Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.

CE.29. Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.

Formación complementaria en filosofía teórica: la perspectiva histórica

Descriptor:

El curso se centre en profundizar a nivel de enseñanza de posgrado algunos momentos claves de la historia de la filosofía especialmente atendidos en el programa de Historia de la Filosofía de segundo de Bachillerato. Se prestará es

Contenidos: en cada curso se elegirán entre cinco y seis temas de los siguientes

1. El descubrimiento platónico del espíritu
2. La noción aristotélica de la virtud
3. El libre albedrío y el mal en la perspectiva cristiana agustiniana

4. El conocimiento de la naturaleza y la existencia del ser divino en Tomás de Aquino
5. La función del *ens infinitum* en el sistema cartesiano
6. Diversas interpretaciones del escepticismo de Hume
7. Contractualismo rousseauiano y totalitarismo
8. Polisemia del término *metafísica* en Kant
9. La antropología de Marx: la tensión entre naturaleza y cultura
10. Lecturas contemporáneas de Nietzsche
11. Debate sobre la originalidad del raciovitalismo de Ortega
12. La aplicación de la ética dialógica a la filosofía política según Habermas

Formación complementaria en filosofía teórica: la perspectiva sistemática

Descriptor: Se elegirán entre cuatro y seis temas de los siguientes para un tratamiento a nivel de estudios de posgrado. Se ensayará su trasposición a la enseñanza de la filosofía en secundaria.

Contenidos:

1. La distinción entre esencia y existencia
2. La disolución del yo en la filosofía contemporánea
3. Análisis de algunos caracteres antropológicos no clásicos como el aburrimiento y la angustia
4. Falibilismo y progreso científico
5. El nuevo realismo
6. La construcción lingüística del mundo
7. El proyecto transhumanista
8. Técnica y nihilismo
9. Ser humano e historia
10. Consecuencias filosóficas de la antropogénesis
11. Naturaleza y libertad
12. Lenguaje y categorías

Formación complementaria en antropología y psicología

Descriptor: Se profundiza en algunos de los núcleos temáticos del currículum de antropología en la asignatura de 1º de bachillerato y en la asignatura de psicología de 2º de bachillerato, a partir de los conocimientos previos de los estudiantes. Se ensayará su trasposición a la enseñanza de la disciplina en el segundo curso de bachillerato.

Competencias

Competencias generales

- Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos (G1).
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro (G2).
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada (G3).

Competencias transversales

- Fomento de los valores de no discriminación.
- Utilización de las TICs aplicadas a la enseñanza de la filosofía.

Competencias específicas

- Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas (CE 13).
- Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas (CE 14).
- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes (CE .18).
- Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos (CE .20).
- Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones (CE .26).
- Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente (CE .29).

Contenidos:

1. La psicología. Breve historia de su desarrollo. Principales corrientes de la psicología contemporánea. Ramas de la psicología
2. Fisiología de la conducta. El problema de la cientificidad de la psicología
3. El procesamiento de la información. Mente-cerebro

4. Condicionamiento y aprendizaje. La posibilidad de manipulación del ser humano
5. La inteligencia humana frente a la inteligencia animal y la artificial. La medida de la inteligencia y los sesgos culturales
6. Pensamiento y lenguaje
7. El inconsciente
8. La personalidad y los trastornos mentales
9. La afectividad y la volición
10. La psicología social. ¿Método clínico o método estadístico?
11. La antropogénesis
12. Naturaleza y cultura

Formación complementaria: Teorías éticas contemporáneas

Descriptor: Se elegirán entre cuatro y seis temas de los siguientes para un tratamiento a nivel de estudios de posgrado. Se ensayará su trasposición a la enseñanza de la filosofía en secundaria, especialmente el bachillerato. Asimismo,

Contenido:

1. Éticas consecuencialistas
2. Teoría de la justicia y formalismo kantiano
3. Éticas comunitaristas
4. Nuevas consideraciones en torno a la ética de la virtud
5. Éticas dialógicas
6. Liberalismo y bien común
7. Amoralismo y relativismo moral
8. La ética del cuidado
9. Diversos planteamientos feministas
10. Retos éticos del transhumanismo

Formación complementaria:

Modelos de ciudadanía, derechos humanos y democracia

Descriptor: Esta asignatura pretende aportar datos y permitir reflexionar sobre cuestiones apenas atendidas habitualmente en los estudios de grado con la finalidad de

que los estudiantes que la superen estén en mejores condiciones para efectuar las trasposiciones didácticas oportunas en la docencia de las asignaturas éticas de la ESO y el Bachillerato. Se prestará, además, especial atención a la legislación española y comunitaria y diversos documentos emanados de las Naciones Unidas.

Contenido:

1. Noción de los DDHH y acercamiento a la historia de su reconocimiento
2. Incorporación de los DDHH en la legislación europea y española
3. Discusión filosófica en torno a distintos modelos de sociedades culturalmente no homogéneas
4. Familiarización con múltiples ONG de defensa de los DDHH
5. Búsqueda de información factual sobre DDHH y su violación
6. Nuevas amenazas al respeto a los DDHH
7. Relaciones internacionales y DDHH
8. Pobreza y DDHH
9. Derechos humanos y migraciones
10. Ciudadanía y participación política
11. Modelos de ciudadanía (liberal, republicano, habermasiano, etc.)
12. Naturaleza de la democracia
13. Elecciones y sistemas electorales